

РАЗДЕЛ VI. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УДК 77
ББК 4488/489

*А. Л. Солдатченко¹,
Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова
safola@mail.ru*

*М. В. Костюченко²,
Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова
19219@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КАК ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ САМООПРЕДЕЛЁННОСТИ

Актуальность темы обусловливается тем, что полнофункциональные члены современного общества должны не только обладать профессиональными компетенциями, но и быть в состоянии ориентироваться в социуме, делать выбор в ситуациях неопределённости, осуществлять целеполагание. Для этого необходимо наличие системы ценностных ориентаций, которой личность руководствуется в процессе самоопределения. Согласно положениям деятельностного подхода ценностные ориентации формируются в ходе ценностно-ориентационной деятельности. Таким образом, целью данной статьи является разработка педагогических средств, обеспечивающих вовлечение студентов в ценностно-ориентационную деятельность и её организацию. Для достижения поставленной цели использовались методы анализа и синтеза педагогического опыта, отражённого в научных трудах, посвящённых данной тематике. В результате разработан и теоретически обоснован комплекс аксиологических ситуаций, служащих для привлечения

¹ Солдатченко Александр Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры языкознания и литературоведения, Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова

² Костюченко Мария Вячеславовна, магистрант Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова

студентов к ценностно-ориентационной деятельности, определены их виды, функции, этапы и принципы применения.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценности, самоопределение, социальная самоопределённость студентов вузов, ценностно-ориентационная деятельность, аксиологические ситуации, социальная зрелость студентов вузов

В современных педагогических трудах аккумулирован достаточный объём знаний, который может быть использован для решения поставленной задачи по созданию комплекса аксиологических ситуаций, используемых для вовлечения студентов вузов в ценностно-ориентационную деятельность с целью формирования системы ценностных ориентаций, являющихся основой социальной самоопределённости [3; 5; 12; 16]. В частности, учёные занимаются исследованием процесса и механизмов ценностной ориентации личности [9], при этом ряд авторов, мнение которых мы полностью разделяем, связывают ценностные ориентации с самоопределением [6; 13]. Существуют работы, посвящённые проблеме организации ценностно-ориентационной деятельности обучающихся [7], изучаются различные аспекты применения педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе [2; 8; 11]. Авторы указывают на то, что ситуации должны носить проблемный и ценностный характер [2], быть основанными на выборе [4; 11; 15]. Особенности данной работы являются, во-первых, выделение социальной самоопределённости как личностного качества; во-вторых, рассмотрение ценностных ориентаций и социального самоопределения в контексте становления социальной зрелости студентов вузов; в-третьих, синтез наличного опыта по применению аксиологических ситуаций для организации ценностно-ориентационной деятельности и формирования ценностных ориентаций студентов вузов.

Под социальной самоопределённостью студентов вузов понимается интегративное, динамическое качество личности, имеющее аксиологический (ценностный) и опционный (основанный на свободном выборе и принятии решений) характер, отражающее результат, этап процесса самоопределения в социуме и обеспечивающее эффективное осуществление данного процесса.

Структура социальной самоопределённости студентов вузов включает следующие компоненты: 1) познавательный компонент (ценности-знания); 2) интенциональный компонент (ценности-цели, ценности-результаты); 3) деятельностно-операциональный компонент (ценности-качества, ценности-умения); 4) эмоциональный компонент (ценности-эмоции, ценности-отношения). В структуру социальной

самоопределённости также входят виды социального самоопределения, выделенные в соответствии с основными видами деятельности и социальной зрелости личности: семейное (бытовое), политическое, коммуникативное, профессиональное (трудовое), учебно-познавательное. В своей совокупности указанные виды самоопределения отражают особенность самоопределённости студентов вузов.

Каждому из вышеперечисленных компонентов самоопределённости соответствует процесс или процессы, отражающие деятельностную сторону самоопределения: 1) самопознание, самооценка; 2) целеполагание; 3) самовоспитание, самореализация; 4) самооценка, переживания.

Студенты усваивают ценности в результате выбора посредством интериоризации, идентификации, интернализации. Ранжируя ценности по степени значимости, студенты создают индивидуальную систему ценностей, которыми руководствуются в процессе жизнедеятельности, превращая их в ценностные ориентации. Сформированные ценностные ориентации являются основным структурным компонентом самоопределённости.

Ценностно-ориентационная деятельность студента вуза есть специально организованный преподавателем процесс его приобщения к ценностям и развития у него способности к оценке [7].

Структура ценностно-ориентационной деятельности студентов вуза состоит из двух основных блоков, характеризующихся изоморфизмом, блока субъекта, которым в данном случае является студент, и блока объекта, в качестве которого выступают носители ценностей – объекты материальной и духовной культуры, социальное окружение.

Вовлечение студентов в ценностно-ориентационную деятельность осуществляется посредством аксиологических ситуаций. Под аксиологической ситуацией понимается фрагмент социокультурной среды вуза на определённом этапе жизнедеятельности обучающегося, представляющий собой намеренно созданное преподавателем сочетание условий и обстоятельств, основанных на наличии лично значимого ценностного противоречия, которое обучающийся разрешает в процессе осуществления ценностно-ориентационной деятельности. Таким образом, данная ситуация носит педагогический, проблемный и лично-психологический характер.

Структура аксиологической ситуации включает следующие компоненты: 1) субъект ситуации; 2) объект; 3) цель; 4) препятствие; 5) способы создания; 6) средства [15].

В нашем исследовании для вовлечения студентов в ценностно-ориентационную деятельность используются различные виды

аксиологических ситуаций, которые классифицируются по следующим критериям: 1) по интенсивности (мотивации) ценностного содержания; 2) по характеру неизвестных ценностей; 3) по уровню проблемности; 4) по виду ценностного рассогласования; 5) по методическим особенностям; 6) по типу действий, требующихся для решения; 7) по процессам ценностно-ориентационной деятельности (этапам реализации); 8) по ведущему методу; 9) по структурным особенностям.

В процессе обучения аксиологические ситуации выполняют ряд функций: 1) в деятельности учителя (преподавания): организующая, стимулирующая, регулятивная, контролирующая, коммуникативная; 2) в деятельности обучающегося (учения): ориентирующая, мотивационная, самоорганизующая, оценочная, полилогическая [4; 8; 15].

При применении и конструировании аксиологических ситуаций необходимо придерживаться следующих принципов: 1) ориентации на ценности и ценностные отношения; 2) целостности; 3) контекстности; 4) единства впечатлений; 5) камерности; 6) актуальности [8; 15].

Алгоритм работы с аксиологической ситуацией включает в себя: 1) введение в ситуацию; 2) предъявление ценностной проблемы; 3) выявление проблемы; 4) выработка решения проблемы; 5) практический выход решения проблемы [8; 10; 15].

Применение аксиологических ситуаций как средства вовлечения студентов в ценностно-ориентационную деятельность осуществляется в несколько этапов: 1) поиск, 2) оценка, 3) выбор, 4) проекция, 5) переоценка [1; 9]. На каждом из перечисленных этапов используется определённый вид аксиологической ситуации, в частности, 1) ситуации поиска; 2) оценочные (эвристические) ситуации; 3) ситуации выбора; 4) ценностно-проекционные проблемные ситуации; 5) многоуровневые многомерные проблемные ситуации, который предполагает применение соответствующего метода организации процесса обучения, а именно: 1) частично-поисковый метод; 2) эвристический метод; 3) метод конкретных ситуаций, метод проектов; 4) проблемный метод, который применяется на этапах проекции и переоценки.

По нашему мнению, рассмотренная проблема формирования ценностных ориентаций студентов вузов приобретает особенное значение в контексте становления их социальной зрелости в структурном и организационно-методическом планах. Структурный аспект связан с тем, что ценностные ориентации входят в мотивационно-ценностный компонент социальной зрелости и проявляются в том, что социально зрелая личность ценит общение, отвергает лицемерие, обман и двуличность, высоко ценит себя

и других, способна гармонично сочетать собственные и общественные интересы. В свою очередь, самоопределённость представлена в личностном компоненте социальной зрелости [14]. Организационно-методический аспект эксплицируется тем, что формирование системы ценностных ориентаций студентов вузов посредством вовлечения их в ценностно-ориентационную деятельность рассматривается нами как педагогическое условие становления их социальной зрелости.

Литература

1. Брюхова, Ю. П. Народная игра как средство формирования ценностных ориентаций личности ребёнка младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. П. Брюхова. – Москва, 2010. – 23 с.
2. Ворокова, Н. Х. Формирование нравственно-ценностных ориентаций учащихся колледжа на основе использования проблемных жизненных ситуаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Х. Ворокова. – Майкоп, 2012. – 26 с.
3. Губанова, М. И. Система формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников: дис. ... докт. пед. наук / М. И. Губанова – Кемерово, 2004. – 365 с.
4. Дегтярёва, Т. Н. Ситуация нравственного выбора как средство воспитания нравственной ответственности старшего подростка: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Н. Дегтярёва. – Оренбург, 2014. – 25 с.
5. Дробот, А. А. Педагогическое обеспечение личностного самоопределения подростков средствами дополнительного образования в школе: дис. ... к. п.н. / А. А. Дробот. – Ставрополь, 2004. – 205 с. ил.
6. Ельцова, В. А. Развитие социальной активности учащихся как фактор становления ценностно-ориентационной составляющей личностного самоопределения: дис. ... канд. пед. наук / В. А. Ельцова. – Самара, 2003. – 194 с.
7. Жметко, О. А. Формирование готовности будущего учителя к организации ценностно-ориентационной деятельности учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. А. Жметко. – Самара, 2007. – 28 с.
8. Карпова, О. С. Ценностно-смысловая проблемная ситуация как средство духовного воспитания подростка: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. С. Карпова. – Волгоград: Волгоградский гос. пед. ун-т. 2011. – 27 с.
9. Кирьякова, А. В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова // Вестник ОГУ. – 2002. – № 7. – С. 4–11.
10. Махутова, Г. М. Проблемные ситуации в обучении иноязычному общению студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Махутова. – Москва, 2013. – 25 с.
11. Мироненкова, Н. Н. Особенности дидактического моделирования ситуаций ценностно-смыслового выбора обучающихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Н. Мироненкова. – Ростов-на-Дону, 2011. – 19 с.

12. Синюгина, Т. В. Жизненное самоопределение студентов технических вузов среднего российского города: дис. ... канд. социолог. наук / Т. В. Синюгина. – Новочеркасск, 2008. – 168 с. ил.
13. Солдатченко, А. Л., Смолина, И. Ю. Классификация методологических подходов к дефиниции самоопределения / А. Л. Солдатченко, И. Ю. Смолина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 5. – С. 207–217.
14. Солдатченко, А. Л. Реализация принципов интегративного подхода к построению модели социальной зрелости студентов вузов / А. Л. Солдатченко // Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Т. 7. – № 4. – С. 26–32.
15. Сопова, Н. В. Формирование духовно-нравственных качеств личности старшеклассника на основе ценностной проблемной ситуации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Сопова. – Воронеж, 2009. – 25 с.
16. Столбова, Е. А. Формирование основ ценностных ориентаций старших подростков в условиях полисубъектной среды дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Столбова.– Москва, 2015. – 176 с.

FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS' VALUE
ORIENTATIONS AS A BASIS
OF THEIR SOCIAL SELF-DETERMINATION

A. L. Soldatchenko, M. V. Kostyuchenko

Abstract

The problem under consideration is significant because fully functional members of the modern society should be competent not only in their professional field but they should also be able to orientate themselves in the social medium, make their choice in contingencies and indefinite situations, set goals. It is necessary for a person to have a system of value orientations, which guides him/her in the process of self-determination. According to the propositions of the activity approach value orientations are formed when a person performs value-oriented activities. So, the article aims to develop pedagogical means of involving students into value-oriented activities and organising it. The methods of analysis and synthesis of pedagogical experience found in the works pertaining to the corresponding field were used to achieve the goal. As a result a complex of axiological situations aimed to involve students into value-oriented activities was developed. The types, functions, stages and principles of practical usage of these situations were also determined.

Keywords: value orientations, values, self-determination, self-determination of university students, value-oriented activity, axiological situations, university students' social maturity