

**ББК 78.3**

**УДК 023**

*И. Ю. Матвеева<sup>1</sup>,*

*Челябинский государственный институт культуры*

*mir2106@mail.ru*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

Автор статьи рассматривает сущность, структуру профессионального сознания, выделяет и анализирует особенности содержания профессионального сознания современного библиотечного сообщества.

**Ключевые слова:** профессиональное сознание, индивидуальный и групповой уровни профессионального сознания, особенности профессионального сознания библиотечных специалистов

Состояние современных общедоступных библиотек диаметрально разнится. В России имеется опыт успешно функционирующих библиотек, создающих инновационные пространство и направления деятельности и востребованных местными сообществами (Российская государственная библиотека для молодежи, Центральная районная библиотека им. Н. В. Гоголя г. Санкт-Петербурга и др.). Как показывает анализ причин их модернизации, то факторами успешного инновационного преобразования выступают: стратегическое решение руководства библиотеки о преобразовании библиотеки, поиск ресурсов для изменения библиотечного пространства, освоение инновационных направлений и форм библиотечно-информационной работы, продвижение библиотеки с использованием современных средств маркетинга (социальных сетей, осознанной работы с местными сообществами и властными структурами, привлечение волонтеров и т. д.). Но гораздо больше библиотек, не достигших гармоничного инновационного состояния, испытывающих противоречия и проблемы в своей деятельности.

---

<sup>1</sup> Матвеева Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», г. Челябинск

В первом случае библиотекам присущ стратегический подход (перемены охватывают все элементы библиотечной деятельности и подчинены единой миссии, устремлены в долгосрочную перспективу), во втором случае – тактический (проектный), согласно которому библиотекой создаются проекты локального значения, направленные на решение отдельных проблем библиотеки. В этом случае достигается временный локальный результат, стратегические цели и результаты развития организации не достигаются.

Выбор стратегического или тактического подхода – осознанное действие руководителя библиотеки, успешная реализация его решения – результат действий коллектива библиотеки. И в том, и в другом случае от субъектов библиотечной деятельности требуется профессиональная рефлексия, прогнозирование развития библиотеки и библиотечной отрасли, понимание причинно-следственных связей, высокий уровень инновационной культуры и другие качества. А эти компоненты являются частью профессионального библиотечного сознания, которое в конечном итоге и предопределяет профессиональное поведение библиотечных специалистов.

Сознание рассматривается философией, социологией, психологией, медициной и другими науками. Как научная категория «сознание» неоднозначно в трактовке содержания, структуры, факторов и механизмов формирования. В. В. Константинов определяет сознание как «наивысшую форму развития психики <...>, заключающуюся в активном отражении субъектом окружающего мира в идеальных образах (понятиях), на основе которых создается неотчуждаемая от него картина мира, в выделении “Я” как неповторимой индивидуальности, возможности познания и самосознания (рефлексии) для регуляции целенаправленного поведения, деятельности, общения и адаптации в окружающем мире и социуме» [2, с. 63].

Как отмечает ведущий исследователь психологии сознания А. Ревонсуо, сознание идентично субъективной психологической реальности, которая складывается под влиянием качественных переживаний личности [5]. Все переживания человека составляют фон отношений системы «психика – мозг». Содержание сознания образуют связи переживаний и других раздражителей психики, их качество предопределяется спецификой внимания (отвечает за выбор информации), особенностями мышления (отвечает за когнитивную переработку информации), уровнем интроспекции (обеспечивает концентрацию внимания).

В структуре сознания человека особое место занимает профессиональное сознание, которое, с одной стороны, формируется и эволюционирует в конкретной объективной материальной (профессиональной) реальности, но, с другой стороны, воплощает в себе множественность субъективных реальностей.

Изучая структуру и содержание профессионального сознания, социолог А. А. Ангеловский отмечает, что профессиональное сознание на индивидуальном уровне включает профессиональные знания, умения и навыки, общественные нормы, ценности и идеалы, обращенные к индивиду и усваиваемые им в ходе профессиональной деятельности [1, 308]. На групповом уровне (в рамках всей профессии) оно представляет собой «совокупность основных социальных требований, идеалов, представлений, обращенных к конкретной профессии и призванных регулировать профессиональные отношения людей и соотносить узкопрофессиональные требования с общественными установками» [1, 308].

У профессионального сознания можно выделить две основных функции. Первая – отражательная: профессиональное сознание воспроизводит особенности профессиональной библиотечной деятельности и внешней среды, в которой она развивается. Поэтому изменение характеристик профессиональной деятельности влечет за собой изменение содержания профессионального сознания [см. например, 3, 29] и наоборот: изменение сознания ведет к изменению характеристик профессиональной деятельности. На втором утверждении основывается вторая функция профессионального сознания – активно-деятельностная, обозначающая, возможность регуляции профессиональной сферы деятельности за счет активности субъекта в ней.

Соотношение индивидуального и группового профессионального сознания может демонстрировать различия, обусловленные индивидуальными специфическими отличиями или особенностью среды, в которой реализуется библиотечная деятельность субъекта. Единство содержания профессионального сознания на групповом уровне обусловлено 1) единством внешней библиотечной среды (культурной политикой в библиотечной отрасли, социальным имиджем библиотечной профессии, социальной престижностью чтения и т.д.), 2) функциональным единством профессионального сознания, 3) детерминизмом взаимодействия библиотечного сообщества с обществом в целом по поводу адекватности реализацией социальным библиотечным институтом того социального заказа, которое формулирует общество.

В структуре профессионального сознания А. А. Ангеловский выделяет два аспекта: нормативный (профессиональная идеология, формируемая библиотковедческим знанием, библиотечным образованием) и индивидуально-личностный (профессиональная психология – система убеждений, взглядов, виденья, ценностей и т.д.) [1, 308].

Содержание профессионального сознания является условием готовности профессионала к библиотечной деятельности, а с другой стороны, оно регулирует поведение субъекта в профессии. Поэтому профессиональная пассивность или активность, технологичность или инновационность, профессионализм или непрофессионализм – результат реализации установок профессионального сознания в библиотечной практике.

Современное функционирование библиотечного дела как социального института происходит в условиях противоречивости внешней и внутренней среды. Социокультурная ситуация, в которой развивались библиотеки в XX веке, существенно отличается от той, в которой библиотеки функционируют сегодня: интеграция в рыночную экономику, использование технологий профессионального менеджмента, творческая свобода библиотек, трансформация социальных функций библиотечных учреждений, ограниченность библиотечных ресурсов, необходимость выработки целей, показателей эффективности библиотечного учреждения и планирования достижений провозглашаемых задач и показателей. Противоречивость библиотечной деятельности формирует предпосылки для формирования противоречий в содержании профессионального библиотечного сознания [см. подробнее 3].

Перед библиотекой в последние десятилетия поставлены задачи, которые она не решала ранее. Естественно, что уровень организационной адаптации библиотечного учреждения зависит от готовности субъектов профессиональной деятельности воспринимать и реализовывать в русле обозначенных перемен свои профессиональные инициативы. Как показал опыт последних десятилетий, не все библиотеки успешно справляются с поставленными временем задачами: в библиотечной отрасли высок уровень профессиональной стагнации, дилетантства в производственной деятельности и управлении, медленно идет усвоение экономических возможностей среды.

Повышать уровень адаптивности библиотечного учреждения можно только через предварительную работу по изменению профессионального сознания руководителей и работников библиотеки. В этом процессе ключевую роль играет обучение во всех своих формах проявления: образование, повышение квалификации, наставничество, стажировки, изучение опыта, самообразование и др.

В условиях кризисного состояния библиотечной отрасли и глобальных технологических и организационных перемен, обучение, ориентированное на воспроизводство технологии не актуально, не решит проблемы библиотечной отрасли и компетентностный подход, активно реализуемый в рамках высшего и среднего специального библиотечного образования. Стратегической задачей современного обучения становится формирование профессионального сознания по заданным параметрам, актуальным для коррекции организационного поведения библиотечного учреждения.

### Литература

1. Ангеловский, А. А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм [Электронный ресурс] / А. А. Ангеловский // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. – № 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiy-professiya-professionalnoe-soznanie-professionalnaya-deyatelnost-professionalizm>
2. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 158 с.
3. Матвеева [Берестова], Т. Ф. Профессиональное сознание библиотекаря и вхождение библиотек в информационный рынок / Т. Ф. Матвеева [Берестова] // В практику библиотек: сборник материалов областных мероприятий по повышению квалификации библиотечных работников. – Тюмень, 1993. – Вып. 8. – С. 27–36.
4. Матвеева, И. Ю. Возможности управления профессионально-личностным развитием специалистов современных библиотек / И. Ю. Матвеева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – №6 (61). – С. 119–124.
5. Ревонсуо, А. Психология сознания / А. Ревонсуо; пер. с англ. Е. И. Николаевой. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.

### PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF LIBRARY SPECIALIST: THE CONCEPT, STRUCTURE, PROCESSES OF FORMATION

*I. Yu. Matveeva*

#### Abstract

The author considers the essence, structure of professional consciousness, identifies and analyzes the features of the content of professional consciousness of the modern library community.

**Key words:** professional consciousness, individual and group levels of professional consciousness, features of professional consciousness of library specialists

*Поступила в редакцию 4.06.2018*