

ББК 78.3

УДК 023

И. Ю. Матвеева¹,

*Челябинский государственный институт культуры
mir2106@mail.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Автор статьи рассматривает сущность, структуру профессионального сознания, выделяет и анализирует особенности содержания профессионального сознания современного библиотечного сообщества.

Ключевые слова: профессиональное сознание, индивидуальный и групповой уровни профессионального сознания, особенности профессионального сознания библиотечных специалистов

Состояние современных общедоступных библиотек диаметрально разнится. В России имеется опыт успешно функционирующих библиотек, создающих инновационные пространство и направления деятельности и востребованных местными сообществами (Российская государственная библиотека для молодежи, Центральная районная библиотека им. Н. В. Гоголя г. Санкт-Петербурга и др.). Как показывает анализ причин их модернизации, то факторами успешного инновационного преобразования выступают: стратегическое решение руководства библиотеки о преобразовании библиотеки, поиск ресурсов для изменения библиотечного пространства, освоение инновационных направлений и форм библиотечно-информационной работы, продвижение библиотеки с использованием современных средств маркетинга (социальных сетей, осознанной работы с местными сообществами и властными структурами, привлечение волонтеров и т. д.). Но гораздо больше библиотек, не достигших гармоничного инновационного состояния, испытывающих противоречия и проблемы в своей деятельности.

¹ Матвеева Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», г. Челябинск

В первом случае библиотекам присущ стратегический подход (перемены охватывают все элементы библиотечной деятельности и подчинены единой миссии, устремлены в долгосрочную перспективу), во втором случае – тактический (проектный), согласно которому библиотекой создаются проекты локального значения, направленные на решение отдельных проблем библиотеки. В этом случае достигается временный локальный результат, стратегические цели и результаты развития организации не достигаются.

Выбор стратегического или тактического подхода – осознанное действие руководителя библиотеки, успешная реализация его решения – результат действий коллектива библиотеки. И в том, и в другом случае от субъектов библиотечной деятельности требуется профессиональная рефлексия, прогнозирование развития библиотеки и библиотечной отрасли, понимание причинно-следственных связей, высокий уровень инновационной культуры и другие качества. А эти компоненты являются частью профессионального библиотечного сознания, которое в конечном итоге и предопределяет профессиональное поведение библиотечных специалистов.

Сознание рассматривается философией, социологией, психологией, медициной и другими науками. Как научная категория «сознание» неоднозначно в трактовке содержания, структуры, факторов и механизмов формирования. В. В. Константинов определяет сознание как «наивысшую форму развития психики <...>, заключающуюся в активном отражении субъектом окружающего мира в идеальных образах (понятиях), на основе которых создается неотчуждаемая от него картина мира, в выделении “Я” как неповторимой индивидуальности, возможности познания и самосознания (рефлексии) для регуляции целенаправленного поведения, деятельности, общения и адаптации в окружающем мире и социуме» [2, с. 63].

Как отмечает ведущий исследователь психологии сознания А. Ревонсуо, сознание идентично субъективной психологической реальности, которая складывается под влиянием качественных переживаний личности [5]. Все переживания человека составляют фон отношений системы «психика – мозг». Содержание сознания образуют связи переживаний и других раздражителей психики, их качество предопределяется спецификой внимания (отвечает за выбор информации), особенностями мышления (отвечает за когнитивную переработку информации), уровнем интроспекции (обеспечивает концентрацию внимания).

В структуре сознания человека особое место занимает профессиональное сознание, которое, с одной стороны, формируется и эволюционирует в конкретной объективной материальной (профессиональной) реальности, но, с другой стороны, воплощает в себе множественность субъективных реальностей.

Изучая структуру и содержание профессионального сознания, социолог А. А. Ангеловский отмечает, что профессиональное сознание на индивидуальном уровне включает профессиональные знания, умения и навыки, общественные нормы, ценности и идеалы, обращенные к индивиду и усваиваемые им в ходе профессиональной деятельности [1, 308]. На групповом уровне (в рамках всей профессии) оно представляет собой «совокупность основных социальных требований, идеалов, представлений, обращенных к конкретной профессии и призванных регулировать профессиональные отношения людей и соотносить узкопрофессиональные требования с общественными установками» [1, 308].

У профессионального сознания можно выделить две основных функции. Первая – отражательная: профессиональное сознание воспроизводит особенности профессиональной библиотечной деятельности и внешней среды, в которой она развивается. Поэтому изменение характеристик профессиональной деятельности влечет за собой изменение содержания профессионального сознания [см. например, 3, 29] и наоборот: изменение сознания ведет к изменению характеристик профессиональной деятельности. На втором утверждении основывается вторая функция профессионального сознания – активно-деятельностная, обозначающая, возможность регуляции профессиональной сферы деятельности за счет активности субъекта в ней.

Соотношение индивидуального и группового профессионального сознания может демонстрировать различия, обусловленные индивидуальными специфическими отличиями или особенностью среды, в которой реализуется библиотечная деятельность субъекта. Единство содержания профессионального сознания на групповом уровне обусловлено 1) единством внешней библиотечной среды (культурной политикой в библиотечной отрасли, социальным имиджем библиотечной профессии, социальной престижностью чтения и т.д.), 2) функциональным единством профессионального сознания, 3) детерминизмом взаимодействия библиотечного сообщества с обществом в целом по поводу адекватности реализацией социальным библиотечным институтом того социального заказа, которое формулирует общество.

В структуре профессионального сознания А. А. Ангеловский выделяет два аспекта: нормативный (профессиональная идеология, формируемая библиотековедческим знанием, библиотечным образованием) и индивидуально-личностный (профессиональная психология – система убеждений, взглядов, виденья, ценностей и т.д.) [1, 308].

Содержание профессионального сознания является условием готовности профессионала к библиотечной деятельности, а с другой стороны, оно регулирует поведение субъекта в профессии. Поэтому профессиональная пассивность или активность, технологичность или инновационность, профессионализм или непрофессионализм – результат реализации установок профессионального сознания в библиотечной практике.

Современное функционирование библиотечного дела как социального института происходит в условиях противоречивости внешней и внутренней среды. Социокультурная ситуация, в которой развивались библиотеки в XX веке, существенно отличается от той, в которой библиотеки функционируют сегодня: интеграция в рыночную экономику, использование технологий профессионального менеджмента, творческая свобода библиотек, трансформация социальных функций библиотечных учреждений, ограниченность библиотечных ресурсов, необходимость выработки целей, показателей эффективности библиотечного учреждения и планирования достижений провозглашаемых задач и показателей. Противоречивость библиотечной деятельности формирует предпосылки для формирования противоречий в содержании профессионального библиотечного сознания [см. подробнее 3].

Перед библиотекой в последние десятилетия поставлены задачи, которые она не решала ранее. Естественно, что уровень организационной адаптации библиотечного учреждения зависит от готовности субъектов профессиональной деятельности воспринимать и реализовывать в русле обозначенных перемен свои профессиональные инициативы. Как показал опыт последних десятилетий, не все библиотеки успешно справляются с поставленными временем задачами: в библиотечной отрасли высок уровень профессиональной стагнации, дилетантства в производственной деятельности и управлении, медленно идет усвоение экономических возможностей среды.

Повышать уровень адаптивности библиотечного учреждения можно только через предварительную работу по изменению профессионального сознания руководителей и работников библиотеки. В этом процессе ключевую роль играет обучение во всех своих формах проявления: образование, повышение квалификации, наставничество, стажировки, изучение опыта, самообразование и др.

В условиях кризисного состояния библиотечной отрасли и глобальных технологических и организационных перемен, обучение, ориентированное на воспроизводство технологии не актуально, не решит проблемы библиотечной отрасли и компетентностный подход, активно реализуемый в рамках высшего и среднего специального библиотечного образования. Стратегической задачей современного обучения становится формирование профессионального сознания по заданным параметрам, актуальным для коррекции организационного поведения библиотечного учреждения.

Литература

1. Ангеловский, А. А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм [Электронный ресурс] / А. А. Ангеловский // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. – № 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiy-professiya-professionalnoe-soznanie-professionalnaya-deyatelnost-professionalizm>
2. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 158 с.
3. Матвеева [Берестова], Т. Ф. Профессиональное сознание библиотекаря и вхождение библиотек в информационный рынок / Т. Ф. Матвеева [Берестова] // В практику библиотек: сборник материалов областных мероприятий по повышению квалификации библиотечных работников. – Тюмень, 1993. – Вып. 8. – С. 27–36.
4. Матвеева, И. Ю. Возможности управления профессионально-личностным развитием специалистов современных библиотек / И. Ю. Матвеева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – №6 (61). – С. 119–124.
5. Ревонсуо, А. Психология сознания / А. Ревонсуо; пер. с англ. Е. И. Николаевой. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.

PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF LIBRARY SPECIALIST: THE CONCEPT, STRUCTURE, PROCESSES OF FORMATION

I. Yu. Matveeva

Abstract

The author considers the essence, structure of professional consciousness, identifies and analyzes the features of the content of professional consciousness of the modern library community.

Key words: professional consciousness, individual and group levels of professional consciousness, features of professional consciousness of library specialists

Поступила в редакцию 4.06.2018