

УДК 02:378  
ББК 78+74.48

*М. Ю. Ваганова<sup>1</sup>*

*Челябинский государственный институт культуры  
margarita605@ya.ru*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОСОЗНАНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ЧТЕНИЯ**

Исследуется проблема трудностей чтения студентов. Трудности чтения рассматриваются как ситуативная подсистема чтения, которая состоит из объективных сложностей. Осознание и преодоление трудностей чтения являются факторами саморазвития студентов. Преодоление трудностей чтения посредством их осознания в процессе читательской рефлексии рассматривается как важнейший фактор читательского саморазвития. В отличие от развития саморазвитие – это всегда осознаваемый процесс. Через осознание идет трансформация личности читателя. Саморазвитие реализуется преодолением субъективных трудностей чтения через выход в рефлексивную позицию. В рефлексивной деятельности выделено несколько этапов: 1) выявление наличествующих проблем; 2) постановка цели; 3) планирование деятельности; 4) деятельность; 5) анализ качества деятельности, проверка результатов; 6) исправление обнаруженных недостатков; 7) сопоставление результатов с достигнутой целью. Все они рассмотрены как механизм осознания трудностей чтения. Представлен технологический процесс саморазвития, включающий четыре блока: эмоционально-рефлексивный; мотивационно-целевой; процессуально-ориентировочный; результативно-проектный и приоритетные методы. Показано, что они могут протекать последовательно, от предфазы – к постфазе читательской деятельности. Технология осознания трудностей чтения литературы отраслевой тематики состоит из следующих блоков: эмоционально-рефлексивного, мотивационно-целевого, процессуально-ориентировочного, результативно-проектного. Предложенная технология дает студенту базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для осознанного преодоления трудностей чтения и сознательного управления саморазвитием. Первый блок методов

---

<sup>1</sup> Ваганова Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, Челябинский государственный институт культуры, г. Челябинск, Россия

(эмоционально-рефлексивный) направлен на осознание и устранение трудностей чтения. Второй блок метод (мотивационно-целевой) призван обеспечить заинтересованность студентов в работе и направлен на осознание и устранение трудностей чтения. Описанная библиотечно-педагогическая технология на основе осознания и преодоления трудностей чтения призвана расширить образовательное пространство и расширяет возможности педагогического диалога.

**Ключевые слова:** чтение, трудности чтения, читательская рефлексия, осознание и преодоление трудностей чтения, саморазвитие студентов, технология саморазвития

Ценностным ориентиром профессионального образования сегодня является подготовка специалистов, способных к саморазвитию [2; 4]. Успех в этой деятельности во многом зависит от метапредметных умений, в частности от умения читать. Однако в высшие учебные заведения студенты нередко приходят с «багажом школьной культуры чтения и письма». Написание курсовых, дипломных работ, публикации статей в сборниках, профессиональных журналах, участие в студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах, участие в грантовых исследовательских проектах для студентов являются сложным делом. Кроме того, они часто не осознают трудности чтения, не могут их назвать или не хотят признаться в своих затруднениях, приобретают необходимые умения и навыки методом «проб и ошибок».

Трудности чтения – это ситуативная подсистема чтения, которая состоит из объективных сложностей (лексические, синтаксические и смысловые особенности текста, ситуация чтения), и субъективных трудностей (лексико-лингвистические, коммуникативно-речевые, психологические, логические, рефлексивные, квалификационные) [3, 50].

Самостоятельно осознать перечисленные трудности студентам сложно. Осознание и преодоление вышеперечисленных трудностей чтения являются факторами саморазвития студентов. Данное утверждение основано на следующих психолого-педагогических положениях. Прежде всего, саморазвитие – это всегда осознаваемый процесс, в отличие от развития. Через осознание идет трансформация личности читателя. Осознание есть результат работы сознания, а его механизмом является читательская рефлексия – мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осмысления субъектом собственной деятельности, включающий размышления о своем чтении, самонаблюдение, самопознание. Осознание осуществляется в результате читательской рефлексии [11, 125].

Преодоление трудностей чтения посредством их осознания в процессе читательской рефлексии является важнейшим фактором читательского саморазвития. Рефлексивная деятельность, состоит из следующих действий: 1) выявление наличествующих проблем; 2) постановка цели; 3) планирование деятельности; 4) деятельность; 5) анализ качества деятельности, проверка результатов; 6) исправление обнаруженных недостатков; 7) сопоставление результатов с достигнутой целью [10, 211]. Перечисленные рефлексивные действия являются механизмом осознания трудностей чтения. Соблюдение последовательности данных этапов поможет осуществить рефлексивный процесс, который в конечном итоге ведет к саморазвитию читателя.

Применительно к сфере чтения названные этапы могут быть представлены как рефлексивные акты, предполагающие умение поставить себя в состоянии рефлексивного осмысления собственной читательской деятельности. Условно их можно сгруппировать в четыре блока: эмоционально-рефлексивный; мотивационно-целевой; процессуально-ориентированный; результативно-проектный; они могут протекать последовательно, от предфазы – к постфазе читательской деятельности.

Применение технологического процесса нацелено на научение студентов в момент затруднения видеть проблему, фиксировать свою неспособность решить трудность имеющимися знаниями, ставить цель, задачи, находить методы и приемы решения, контролировать действия. Интеграция библиотечных и педагогических приемов, методов составляет основу технологического процесса осознания преодоления трудностей чтения литературы отраслевой тематики студентами [1; 7].

Технология осознания трудностей чтения литературы отраслевой тематики состоит из следующих блоков: эмоционально-рефлексивного, мотивационно-целевого, процессуально-ориентировочного, результативно-проектного.

*Первый блок методов* направлен на осознание и устранение трудностей чтения: эмоционально-рефлексивный блок. На первом этапе важно стимулировать ситуацию читательского успеха, интереса, любознательности, удивления; создать атмосферу взаимного принятия и успешной деятельности; выявить проблемы, сформировать рефлексивную позицию читателя. Поставленные задачи выполняются с использованием следующих методов: вопросно-развивающая беседа, мультимедийные средства (презентации), книжные выставки, читательский кейс, в первую часть которого входят читательская биография, анкета читателя, направленная на выявление

осознаваемых трудностей чтения, протокол самонаблюдения, метод неоконченных предложений, «мой метод», библиографический список книг.

*Вторым блоком методов*, направленных на осознание и устранение трудностей чтения, является мотивационно-целевой блок. Здесь необходимо обеспечить заинтересованность студентов в работе, мотивацию самостоятельной деятельности и творческой активности. Важно сформировать мотив самореализации; умение ставить цель, планировать деятельность, умение самоконтроля, самокоррекции. На втором этапе используются методы: вопросно-развивающая беседа [5, 84], читательский кейс, прием рефлексивных самовопросов, дискуссионный метод, метод внутреннего самодialogа, читательского целеполагания, читательского планирования, поведенческого научения», упражнения, задания.

*Третьим блоком* является процессуально-ориентировочный блок. В нем решаются следующие задачи: сформировать ценностное отношение к систематическому читательскому рефлексированию как основе позитивного самопознания; сформировать рефлексивно-методологические основы читательской деятельности; сформировать устойчивый навык применения приемов и способов рефлексивно-методологической деятельности на практике. Используются методы: рефлексивно-аналитическая беседа, организационно-деятельностная игра (ОДИ), читательский кейс, закладки с заданиями, работа с каталогами, картотеками, библиографический список литературы, упражнения (включая такую их разновидность как комментированные упражнения), метод «говорящая рефлексия или мышление вслух», прием рефлексивных самовопросов; метод поведенческого научения, метод алгоритмов.

*Четвертым блоком является результативно-проектный*. В нем решаются следующие задачи: формирование самоконтроля, умения корректировать читательскую деятельность; проверка результатов, исправление обнаруженных недостатков, сопоставление результатов с достигнутой целью; организация студентами собственной траектории преодоления читательских трудностей; создание индивидуальных информационных продуктов по читательской рефлексии и преодолению трудностей чтения. Применяются следующие методы: рефлексивно-аналитическая беседа, метод читательского кейса [8, 248], книжные выставки, алгоритмы, закладки с заданиями, библиографические списки литературы, метод ошибок, создание индивидуальных проектов. В результативно-проектном блоке отметим методы, которые используются для рефлексивного анализа ситуации чтения. Формирование рефлексии проводится при помощи метода рефлексивного вопроса, рефлексивно-аналитической беседы, метод ошибок или «знаю трудность».

Таким образом, представленная библиотечно-педагогическая технология на основе осознания и преодоления трудностей чтения расширяет образовательное пространство, возможности диалога различных педагогических систем и технологий обучения саморазвитию студентов.

### **Литература**

1. Акулина, С. В., Петухова, Е. В. Роль вузовской библиотеки в формировании информационной грамотности и компетенции в процессе подготовки специалистов / С. В. Акулина, Е. В. Петухова // Вестник российского университета кооперации. 2014. – № 4 (18). – С. 70–76.
2. Батыркаев, Р. Р. Саморазвитие студента / Р. Р. Батыркаев, Ю. А. Корепанова, В. Д. Паначев, А. С. Сырчиков // Путь науки. – 2014. – № 5 (5). – С. 90–91.
3. Ваганова, М. Ю. Осознаваемые и неосознаваемые трудности чтения литературы отраслевой тематики (на примере старшеклассников) / М. Ю. Ваганова // Чтение на Евразийском перекрестке: междунар. интеллектуал. форум (Челябинск, 27–28 мая 2010 г.): сб. материалов форума. – Челябинск, 2010. – С. 49–53.
4. Егорова, Ю. А. Студент вуза как субъект саморазвития / Ю. А. Егорова // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 1 (1). – С. 3–7.
5. Корнаухова, М. П., Михелькевич, В. Н. Эволюция развития и использования сократовского вопросно-развивающего метода в обучении и творческой профессиональной деятельности / М. П. Корнаухова, В. Н. Михелькевич // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 2 (20). – С. 80–85.
6. Минсадыкова, Г. Н., Шаймарданова, Л. В. Сущность методов устного изложения знаний в условиях современного образования / Г. Н. Минсадыкова, Л. В. Шаймарданова // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – № 4 (10). – С. 62–65.
7. Митин, Д. В. Формирование информационно-образовательной среды библиотеки вуза / Д. В. Митин // Сборники конференций НИЦ социосфера. – 2014. – № 1. – С. 141–144.
8. Мытько, Н. В. Чтение как основа реализации компетентностного подхода в подготовке библиотечных кадров высшей квалификации / Н. В. Мытько // Вестник научных конференций. – 2016. – № 8-1 (12). – С. 86–93.
9. Филиппова, Л. Л. Кейс-метод как современная технология профессионального обучения / Л. Л. Филиппова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – № 8. – С. 246–250.

10. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

11. Штолер, А. В. Читатель как объект читательской рефлексии / А. В. Штолер // Книга и мировая цивилизация: материалы 11 международной научной конференции по проблемам книговедения: в 4 томах / Российская академия наук, Научный совет «История мировой культуры», Комиссия по истории книжной культуры и комплексному изучению книги, Академиздатцентр «Наука», Научный центр исследований истории книжной культуры, Российская книжная палата, Московский государственный университет печати. – М., 2004. – С. 124–126.

### References

1. Akulina, S. V., Petuxova, E. V. Rol' vuzovskoj biblioteki v formirovanii informacionnoj gramotnosti i kompetencii v processe podgotovki specialistov [Role of academic library in formation of information literacy and competence in the process of experts training] // Vestnik rossijskogo universiteta kooperacii [Vestnik of the Russian University of Cooperation]. – 2014. – № 4 (18). – S. 70–76.

2. Batorykaev, R. R., Korepanova, Yu. A., Panachev, V. D., Sy`rchnikov, A. S. Samorazvitie studenta [Self-education of students] // Put` nauki [The Way of Science]. – 2014. – № 5 (5). – S. 90–91.

3. Vaganova, M. Yu. Osoznaemy`e i neosoznavaemy`e trudnosti chteniya literatury` otraslevoj tematiki (na primere starsheklassnikov) // Chtenie na Evrazijskom perekrestke: mezhdunar. intellektual. forum (Chelyabinsk, 27–28 maya 2010 g.): sb. materialov foruma. – Chelyabinsk, 2010. – S. 49–53.

4. Egorova, Yu. A. Student vuza kak sub`ekt samorazvitiya // Pedagogika vy`sšej shkoly`. – 2015. – № 1 (1). – S. 3–7.

5. Kornauxova, M. P., Mixel`kevich, V. N. E`voljuciya razvitiya i ispol`zovaniya sokratovskogo voprosno-razvivayushhego metoda v obuchenii i tvorcheskoj professional`noj deyatel`nosti [Evolution of development and use of the socraticquestion-developmental method in teaching and creative professional activity] // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo texnicheskogo universiteta. Seriya: Psixologo-pedagogicheskie nauki [Vestnik of the Samara State Technical University. Psychology and Pedagogy Series]. – 2013. – № 2 (20). – S. 80–85.

6. Minsady`kova, G. N., Shajmardanova, L. V. Sushhnost` metodov ustnogo izlozheniya znaniy v usloviyax sovremennogo obrazovaniya // Razvitie sovremennogo obrazovaniya: teoriya, metodika i praktika. 2016. – № 4 (10). – S. 62–65.

7. Mitin, D. V. Formirovanie informacionno-obrazovatel'noj sredy` biblioteki vuza // Sborniki konferencij nicz sociosfera. – 2014. – № 1. – S. 141–144.

8. My`tko, N. V. Chtenie kak osnova realizacii kompetentnostnogo podxoda v podgotovke bibliotechny`x kadrov vy`sshej kvalifikacii // Vestnik nauchny`x konferencij. – 2016. – № 8-1 (12). – S. 86–93.

9. Filippova, L. L. Kejs-metod kak sovremennaya texnologiya professional'nogo obucheniya // Psixologiya i pedagogika: metodika i problemy` prakticheskogo primeneniya. – 2009. – № 8. – S. 246–250.

10 Xutorskoj, A. V. Sovremennaya didaktika. – Moscow: Vy`ssh. shk., 2007. – 639 s.

11. Shtoler, A. V. Chitateľ kak ob`ekt chitateľskoj refleksii // Kniga i mirovaya civilizaciya: materialy` 11 mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii po problemam knigovedeniya: v 4 tomah / Rossijskaya akademiya nauk, Nauchny`j sovet «Istorija mirovoj kul`tury`», Komissiya po istorii knizhnoj kul`tury` i kompleksnomu izucheniyu knigi, Akademizdatcentr «Nauka», Nauchny`j centr issledovaniy istorii knizhnoj kul`tury`, Rossijskaya knizhnaya palata, Moskovskij gosudarstvenny`j universitet pečati. – Moscow, 2004. – S. 124–126.

THE PROCESS OF SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS  
ON THE BASIS OF AWARENESS AND OVERCOMING  
THE DIFFICULTIES OF READING

*M. Yu. Vaganova*

Candidate of Sciences (Education), Assistant Professor of the Department of Library and Information Activities, Chelyabinsk State Institute of Culture (Chelyabinsk, Russia)

**Abstract**

The problem of students' reading difficulties is considered. Self-development is realized by overcoming subjective difficulties of reading through the exit to a reflexive position. The technological process of self-development is presented, which includes four blocks: emotional-reflexive; motivational-target; process-oriented; effective-project and priority methods. The proposed technology gives the student a basic psychological and pedagogical training, methodological basis for conscious overcoming the difficulties of reading and conscious management of self-development.

**Keywords:** reading, reading difficulties, reader's reflection, awareness and overcoming of reading difficulties, self-development of students, technology of self-development

*Поступила в редакцию 03. 12.2018*