

**ББК 74.489**  
**УДК 372.881.1**

*А. А. Царан<sup>1</sup>*  
*Магнитогорский государственный*  
*технический университет им. Г. И. Носова*  
*aatsaran@mail.ru*

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДИК НЛП**

В статье рассматривается возможность применения нейролингвистического программирования (НЛП) в процессе обучения английскому языку, приведены как достоинства, так и недостатки предлагаемых приемов и стратегий. Моделирование такого сложного и комплексного навыка, как изучение иностранного языка, требует разбиения его на ряд взаимосвязанных навыков. Инструменты нейролингвистического программирования позволяют выявлять также различные интересные моменты, скрытые от обычного преподавателя английского языка: движение глаз, паттерны поведения, убеждения, стратегии, невербальные реакции, действия якорей и многое другое. В изучении иностранного языка есть много того, что мы можем моделировать. Отличаясь от других областей знаний, нейролингвистическое программирование представляет собой одно из направлений человекознания, в числе первых шагнувшее в сферу описания успешных моделей опыта человечества, практически соприкасаясь с тем, как организованы и устроены мышление и поведение «модели» – человека, который владеет каким-либо мастерством, компетентностью. Рекомендуется создавать свои собственные проекты по моделированию, а понимание и осознание новых инструментов придут в результате проделанного исследования касательно опыта других людей. Таким образом мы сможем обогатить свой собственный опыт на основе освоения уникальных инструментов нейролингвистического программирования и расширить возможности нейролингвистического программирования на основе изучения уникальности каждого из выбранных инструментов. В большей степени сложность освоения любого иностранного языка связана не столько

---

<sup>1</sup> Царан Александр Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры языкознания и литературоведения, Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

со способностями человека, сколько с эффективными способами познания и программами обучения, которые выстроены на их основе. Предлагается ряд стратегий в области освоения английского языка.

**Ключевые слова:** нейролингвистическое программирование, личностно-ориентированное образование, личностная ориентация, моделирование, грамматическая конструкция

Сегодня сложно найти школу, в образовательной программе которой не затрагивалось бы личностно-ориентированное образование (ЛОО), под которым практики обычно понимают инновации или любой эксперимент, направленный на развитие обучаемого, при этом зачастую неважно, каким образом оно реализуется. В термин «личностно-ориентированное образование» многие вкладывают свой собственный смысл, часто путая его с дифференцированным обучением, индивидуальным подходом или развивающим обучением. Некоторые работники системы образования до сих пор не находят особых различий между знаниевой (ЗУНовской) моделью образования и личностно-ориентированной. («ЗУН» – распространенная в педагогике аббревиатура, означающая: знания, умения, навыки). Личностно-ориентированное образование, напротив, связано с развитием способностей обучающего применять творчески полученные знания для решения коммуникативных, организационных, социально важных личностных качеств.

Как считает И. С. Якиманская, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика [4].

Модель личностно-ориентированной школы сильно отличается от других имеющихся моделей и педагогических систем. Прежде всего тем, что она дает ученикам большую свободу выбора в процессе обучения. В рамках модели не ученики подстраиваются под сформировавшийся обучающий стиль преподавателя, а преподаватель, который обладает разнообразным технологическим инструментарием, согласует методы и приемы работы с познавательным стилем обучения.

Рассматривая проблему личностно-ориентированного учебно-познавательного обучения во время изучения иностранных языков, мы неизбежно сталкиваемся с проблемой комплексного рассмотрения различных ее компонентов, которые вступают между собой в определенные взаимосвязи, способствуя формированию различных навыков. Проблема формирования лексических и грамматических

навыков является актуальной в процессе обучения любому иностранному языку [6].

Личностная ориентация (учет всех компонентов личностной сферы) позволяет обеспечить мотивы учебно-познавательной деятельности, сделать ее осмысленной и нужной в глазах учеников. Нужна специальная организация личностно-ориентированного обучения, которое было бы интересным, значимым и побуждало бы приобретать знания и навыки иноязычного общения.

Изучение любого иностранного задает практически все аспекты субъективного опыта учащегося. Именно поэтому для описания наиболее ключевых идей эффективного обучения иностранному языку в парадигме личностно-ориентированного образования наиболее удобно привлечь модели и эффективные стратегии, разработанные в рамках нейролингвистического программирования.

Нейролингвистическое программирование (НЛП) – область знаний, которая изучает структуру субъективного опыта людей, которые занимаются анализом языка, описывают его, раскрывают способы и механизмы моделирования опыта, чтобы совершенствовать и передавать выявленные модели другим людям.

НЛП позволяет описать на одном уровне быстрое взаимодействие физиологии, нервной системы, поведенческого программирования и языка, то есть основных компонентов, создающих субъективный опыт. Представленное в качестве процесса НЛП является стратегией эффективного общения и ускоренного обучения, включающая приемы и навыки развития системного познания, компетенции и гибкости, набор фреймов. НЛП – также особое отношение, в основе которого лежит система предположений и убеждений касательно масштабов человеческих процессов, возможностей, общения и изменений [2, 9].

Отличаясь от других областей знаний, НЛП представляет собой одно из направлений человекознания, в числе первых шагнувшее в сферу описания успешных моделей опыта человечества, практически соприкасаясь с тем, как организованы и устроены мышление и поведение «модели» – человека, который владеет каким-либо мастерством, компетентностью.

Рекомендуется проводить свои собственные проекты моделирования, а понимание и осознание новых инструментов придут в результате проделанного исследования касательно опыта других людей.

Обычно изучение иностранного языка ассоциируется с тем, как это бывает в школе: скучные занятия, непонятное домашнее

## *А. А. Царан*

задание, нежелание обучаться. Это называется на языке нейролингвистического программирования «негативное якорение». Чтобы сделать изучение иностранного языка праздником, необходимо создавать большое количество положительных якорей. Нас окружает огромное количество возможностей. Например, послушать экскурсию на английском языке по музею с помощью аудиогuida, прослушивая и просматривая мультимедийные лазерные диски. Любители кино могут включить субтитры и звук на английском языке, DVD-диски.

Чтобы смоделировать такой комплексный и сложный навык, как изучение иностранного языка, требуется разбить его на несколько взаимосвязанных навыков [5]. Инструменты НЛП позволят выявить различные интересные моменты, которые скрыты от обычного преподавателя иностранного языка: паттерны убеждения, поведения, стратегии, движение глаз, невербальные реакции, действия якорей и другие. В изучении иностранного языка можно многое моделировать.

Некоторые из личностно-ориентированных технологий с применением элементов технологий НЛП, а также эффективные стратегии и приемы в освоении английского языка с практическими примерами проведения уроков рассмотрены в работах А. Плигина и И. Максименко [3].

Перед началом обучения необходимо понять, какого уровня вы хотите достичь в английском языке, какие навыки надеетесь развить и где конкретно хотите использовать приобретенные знания. Любое качественное обучение можно представить в виде цепочки целей, которые необходимо преобразовать в конкретный результат. С этой точки зрения рекомендуется применить так называемую модель Т.О.Т.Е., разработанную психологами (К. Прибрам, Дж. Миллер, Ю. Галантер), у которых была цель сделать управление нашей деятельностью более эффективным [3, 30 – 34].

Аббревиатура Т.О.Т.Е. означает:

Т1 (Тест) – формулировка цели и критерии ее достижения. Для успешного овладения английским языком в начале обучения необходимо четко определить первый рубеж роста или уровень, который вы планируете достичь. Например: свободно вести семинары на изучаемом языке, читать и понимать книги без словаря, хорошо знать английскую грамматику и т.д.

О (Операции) – конкретные операции и действия по достижению цели. Как только вы определяетесь с целью, следует понять, что вы будете делать для ее достижения. Например: посещать курсы английского языка, читать простую адаптированную литературу, смотреть учебные фильмы на изучаемом языке. Сначала необходимо

написать возможные действия, а затем стараться выстроить их в наиболее эффективную последовательность.

T2 (Тест процесса) – сравнение производимых действий с критериями ее достижения. Спустя некоторое время после обучения происходит сравнение: то, чему вы уже научились, – с желаемыми результатами (Тест 1). Например: понимаете фильмы на английском языке на 40–60%, начали читать и понимать адаптированные тексты, стали отвечать на звонки иностранных граждан по-английски. На этом этапе принимаете решение – закончить процесс продвижения к поставленной цели или продолжить ее. Если вы достигли цели, то можете переходить к процессу перехода на следующий уровень изучения английского языка, который вы для себя определили сами.

E (Выход) – принятие решения об остановке процесса реализации цели и фиксации результата. Как вы поймете, что достигли результата? Например: начнете думать по-английски; начнете понимать людей, говорящих по-английски, сможете вести переговоры на английском языке.

При изучении иностранного языка для самостоятельного контроля рекомендуется использовать метод, который называется «Колесо успеха» [3, 34–35]. Начав обучение иностранному языку, ученики по десятибалльной системе оценивают свои навыки (если они были) по каждому виду деятельности. 10 баллов – предполагаемый уровень, на который они хотят выйти, например, через два или три месяца изучения языка. Затем ученики соединяют между собой все точки, которые они поставили на прямых линиях. Получается колесо, которое необходимо улучшить. Ученики могут наглядно видеть те зоны, на которые следует обратить пристальное внимание, чтобы колесо имело как можно более правильный вид.

В большей степени сложности освоения любого иностранного языка связаны не столько со способностями человека, сколько с эффективными способами познания и программами обучения, которые выстроены на их основе. Так, А. Плигин и И. Максименко предлагают ряд стратегий в области освоения английского языка, а также специальные упражнения по их выявлению и коррекции в случае необходимости. В перечень изложенных стратегий и способов (полезных советов) входят [3, 58–73]:

- 1) Стратегия запоминания английских слов;
- 2) Стратегия восприятия английской речи (аудио- или видеозаписи);
- 3) Стратегия обучающего просмотра видеофильмов;

- 4) Стратегия пересказа текста;
- 5) Стратегия обучения грамматике;
- 6) Полезные советы для ускорения спонтанной речи и др.

Приведенные выше принципы построения учебных занятий и их содержание должны побуждать к самостоятельному творческому поиску.

Между тем, ряд авторов высказывают критические замечания по поводу использования указанных элементов НЛП в процессе обучения иностранным языкам. Так, например, Т. Байтукалов приводит следующие замечания [1].

1. Основной недостаток предлагаемых техник – это упражнения на перевод. Но если человек слабо говорит и понимает по-английски, то никакие упражнения на перевод не будут продвигать его к достижению намеченной цели. Даже если мы сделаем эти упражнения по переводу интересными и увлекательными, эффективность этих упражнений в плане освоения языка не будет довольно низкой.

2. Большое наличие схем и таблиц. Глядя на эти схемы и таблицы, ученик может понять принцип, согласно которому строятся английские предложения, но это не сильно поможет ему бессознательно и быстро сгенерировать эти предложения в своей речи. Услышав в звучащей речи данную грамматическую конструкцию, ученик поймет ее не сразу. Сначала он вспомнит схему или таблицу, а лишь потом через сложную систему сознательных микростратегий ему придет нечто похожее на понимание. Даже если грамматическая конструкция легкая, этот лишний этап вспоминания таблиц/схем может надолго застрять в голове обучающегося.

3. Следующий недостаток – побуждение ученика сравнивать русский и английский язык [3, 74–76]. Пытаться искать аналогии в русском языке к каждой грамматической форме английского языка можно бесконечно долго, но знание этих аналогий не будет способствовать естественному бессознательному порождению указанных английских конструкций в собственной речи.

К сожалению, поистине эффективных стратегий изучения иностранного языка не много. Можно придумать огромное количество упражнений, сделать их интересными, «лично-ориентированными», но будут ли они действительно продвигать человека к поставленной цели или лишь создавать имитацию продвижения?

### Литература

1. Байтукалов, Т. Метод изучения Плигина и Максименко – полет фантазии авторов и кусочек НЛП [Электронный ресурс] / Т. Байтукалов. – Режим доступа: [http://akusento.narod.ru/baytukalov\\_language\\_learning.pdf](http://akusento.narod.ru/baytukalov_language_learning.pdf).
2. Ковалев, С. В. Основы нейролингвистического программирования: учеб. пособие / С. В. Ковалев. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 160 с.
3. Павлова, Л. В. Организация личностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе изучения иностранного языка (теория и практика) / Л. В. Павлова. – Магнитогорск: МаГУ, 2005. – 127 с.
4. Плигин, А. А., Максименко, И. Now Let's Play English. Личностно-ориентированное обучение английскому языку / А. А. Плигин, И. Максименко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 272 с.
5. Царан, А. А. Моделирование процесса нравственного самоопределения будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки в вузе [Moral self-determination modeling of future managements in the process of professional training at higher education institution] / А. А. Царан // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – Т. 18. – № 2. – С. 156–160.
6. Цыбизова, А. К., Павлова, Л. В. Коммуникативная методика формирования иноязычных лексических навыков у младших школьников / А. К. Цыбизова, Л. В. Павлова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2017. – Т. 1. – № 2. – С. 39–45.

### REFERENCES

1. Bajtukalov, T. Metod izucheniya Pligina i Maksimenko – polet fantazii avtorov i kusocek NLP [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: [http://akusento.narod.ru/baytukalov\\_language\\_learning.pdf](http://akusento.narod.ru/baytukalov_language_learning.pdf)
2. Kovalev, S. V. Osnovy nejrolingvisticheskogo programmirovaniya: Ucheb. posobie. – Moscow: Moskovskij psihologo-social'nyj institut, 2001. – 160 s.
3. Pavlova, L. V. Organizaciya lichnostno-orientirovannoj uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti uchashchihsya v processe izucheniya inostrannogo yazyka (teoriya i praktika). – Magnitogorsk, MaGU, 2005. – 127 s.
4. Pligin, A.A., Maksimenko I. Now Let's Play English. Lichnostno-orientirovannoe obuchenie anglijskomu yazyku. – Sankt-Peterburg: PrajmeVROZNAK, 2005. – 272 s.
5. Tsaran, A. A. Modelirovanie processa npravstvennogo samoopredeleniya budushchih menedzherov v processe professional'noj

*A. A. Tsaran*

podgotovki v vuze // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. YUvenologiya. Sociokinetika [Vestnik of Kostroma state university. series: pedagogy. psychology. sociokinetics]. – 2012. – T. 18. – № 2. – S. 156–160.

6. Tsybizova, A.K., Pavlova, L. V. Kommunikativnaya metodika formirovaniya inoyazychnyh leksicheskikh navykov u mladshih shkol'nikov // Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya. – 2017. – T. 1. – № 2. – S. 39–45.

## PERSONALITY-ORIENTED TECHNOLOGIES OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE USING NLP TECHNIQUES

*A. A. Tsaran*

Candidate of Sciences (Education), Associate Professor, Department of Linguistics and Study of Literature, Nosov Magnitogorsk State Technical University (Magnitogorsk, Russia)

### **Abstract**

The article deals with the possibility of using neuro-linguistic programming (NLP) in the process of teaching English. Both the advantages and disadvantages of the proposed techniques and strategies are presented. Modeling such a difficult and complex skill like learning a foreign language requires splitting it into a number of interrelated skills. NLP tools allow you to identify various interesting points that are hidden from the usual teacher of the English language. They are eye movements, patterns of behavior, beliefs, strategies, non-verbal reactions, actions of anchors and more. Learning a foreign language can be modeled. Differing from other areas of knowledge, neuro-linguistic programming is one of the areas of human knowledge, one of the first to step into the description of successful models of human experience, almost touching the way the thinking and behavior of the “model” is organized and arranged a person who owns any skills, competence. It is recommended to conduct your own modeling projects, and the understanding and awareness of the new tools will come as a result of the research done regarding the experience of other people. In this way, we can enrich our own experience based on unique neuro-linguistic programming tools and enrich neuro-linguistic programming based on the uniqueness of each. To a greater degree of complexity, the development of any foreign language is associated not so much with human capabilities as with effective methods of learning and training programs that are built on their basis. A range of the English language strategies are proposed.

**Keywords:** neuro-linguistic programming, student-centered education, personality orientation, modeling, grammatical structure

*Поступила в редакцию 30.01.2019*