

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ББК 74.48
УДК 378.147

Л. Е. Бисенова³
ORCID 0009-0006-4099-3547
Управление образования, Нагайбакский район
457650, Челябинская область,
Нагайбакский район, К. Маркса, 55
bisenova_85@list.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАГАЙБАКСКОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

В работе рассматривается проектирование системы подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на примере образовательных учреждений в Нагайбакском районе. В условиях быстро меняющейся образовательной среды конкурсы профессионального мастерства становятся важным механизмом, стимулирующим педагогов к самосовершенствованию и профессиональному росту. Автор акцентирует внимание на многоплановой подготовке, включающей в себя теоретическую и практическую составляющие, развитие профессиональной компетентности и рефлексивных способностей, а также адаптацию к современным образовательным требованиям. Система подготовки ориентирована на создание благоприятной среды для развития педагогов, включает в себя работу по преодолению стресса и формированию эмоциональной устойчивости, что является ключевым для успешного выступления в конкурсах. Программа подготовки

³ Бисенова Любовь Ердуалетовна, старший методист управления образования Нагайбакского муниципального района, Челябинская область, Нагайбакский район.

педагогов предполагает использование современных технологий и инновационных методик через курсы, мастер-классы и ролевые игры, что способствует не только усвоению новых знаний, но и позволяет применять их на практике. Важную роль в процессе подготовки играет взаимодействие с опытными наставниками, которое помогает педагогам адаптировать теоретические знания и использовать их в педагогической практике. Проводимые мероприятия и семинары способствуют обмену опытом между педагогами, что способствует профессиональному развитию и созданию крепкого профессионального сообщества. Особое внимание уделяется многопрофильной поддержке педагогов, включающей организацию учебного процесса, консультативную и методическую помощь. Автор отмечает необходимость гибкого подхода, который будет соответствовать динамично меняющимся образовательным стандартам и требованиям. Успешная подготовка к конкурсам профессионального мастерства способствует не только развитию потенциала педагогов, но и улучшению качества образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: конкурсы профессионального мастерства, педагог, проектирование, образовательный процесс, методы, обмен опытом

Введение. В настоящее время наша система образования переживает стремительные и масштабные трансформации. Смена традиционного подхода к обучению современными методами определяет новые стандарты профессионализма для учителей. Жизненно важной компетенцией становится умение педагога самостоятельно обучаться и развиваться, используя разнообразные ресурсы: от прочтения специализированной литературы до участия в семинарах и конференциях. Этому способствуют как инновационные стратегии внутри учебных заведений, так и помощь наставников и методистов.

Педагог в современном понимании – это не просто исполнитель образовательной программы, он активный участник образовательного процесса, который не только применяет, но и вносит изменения в традиционные методы обучения, тем самым развивая свой уникальный профессиональный стиль [1; 2]. Это позволяет учителю формировать свой образ в глазах коллег и стремиться к профессиональному росту.

Конкурсы педагогического мастерства – это своеобразный способ самоанализа и самопрезентации, дающий каждому учителю шанс продемонстрировать свою креативность и умение применять новые образовательные технологии. Конкурсы педагогического мастерства

стали объектом изучения целого ряда исследований, в которых ученые изучают это явление [1; 2; 16; 17; 30].

Анализ условий, способствующих формированию готовности педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства

Можно выделить несколько Всероссийских платформ, на которых размещается информация относительно конкурсов педагогического мастерства, учителя могут на этих платформах получить исчерпывающую информацию о характере конкурса, о его условиях, о требованиях, которые предъявляются к конкурсантам, о времени и месте конкурса и т. д.

Это официальный сайт профессионального всероссийского конкурса «Педагогический дебют» [5] – конкурс для молодых учителей.

Это сайт конкурса «Учитель года России» [6] – национальный конкурс, цель которого выявление и поддержка талантливых учителей, обмен профессиональным опытом.

Это страница «Конкурсы для педагогов» на сайте Минпросвещения России [21].

Это федеральный портал «Российское образование» [29], на котором можно найти информацию о различных конкурсах и фестивалях, направленных на повышение квалификации и мастерства учителей.

Среди знаковых российских конкурсов профессионального мастерства для педагогов, получающих государственную финансовую поддержку и широко освещающихся в медийном пространстве, можно выделить такие, как Всероссийский конкурс «Учитель года России» [6], Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» [7], Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации» [8], Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог–психолог России» [9], Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» [10], Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» [11], Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий [12], Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» [13], Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» [14], Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» [15], Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности [19], Конкурс профессионального мастерства среди преподавателей обществознания [20], Проект

«Классная тема!» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России» [24], Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки» [3], Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» [4]...

1. Среди таких мероприятий можно выделить конкурс «Учитель года», а также возможность для лучших педагогов получить финансовое вознаграждение в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Такие конкурсы, как «Призвание» [18] и «Самый классный классный» [31] также играют значимую роль в этом процессе.

2. Интернет не остается в стороне, предоставляя педагогам возможности для участия в таких конкурсах, как Открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе» [23], «Активные методы обучения в образовательном процессе» [22] и др.

Цели таких конкурсов разнообразны: они способствуют повышению престижа педагогической профессии, популяризации инновационных подходов в обучении, а также стимулируют обмен профессиональным опытом и идеями. Конечная задача – это выявление и поддержка наиболее талантливых и творческих учителей, которые могут внести существенный вклад в развитие системы образования.

Участие в таких мероприятиях обусловлено не только профессиональными и личными амбициями педагогов, но и стремлением к обмену знаниями, получению признания и повышению своего профессионального статуса. Конкурсы предоставляют возможность педагогам проявить свои лучшие качества и идеи, а также кратковременно стать «звездами» педагогического сообщества.

В условиях конкурентности и высоких требований к профессионализму роль методической поддержки становится ключевой [27; 28; 30]. Методисты и наставники помогают учителям адаптироваться к условиям конкурса, поддерживая их на всех этапах подготовки и участия, что делает процесс участия в конкурсах более осмысленным и результативным.

В поддержку непрерывного образования учителей многие образовательные институты внедряют системы модульного обучения и предоставляют доступ к онлайн-курсам от ведущих университетов мира. Это позволяет учителям не только следовать передовым педагогическим практикам, но и глубже понимать специфику дисциплин, которые они преподают.

Современные технологии, такие как интернет вещей, искусственный интеллект и большие данные, начинают активно внедряться и в образовательный процесс. Учителя, владеющие этими технологиями, могут значительно улучшить качество обучения, делая его более интерактивным и персонализированным. Например, использование адаптивных систем обучения позволяет отслеживать прогресс каждого ученика и адаптировать учебный материал под его индивидуальные потребности и скорость обучения.

Кроме того, педагоги имеют возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности, что не только способствует профессиональному росту, но и обогащает учебный процесс новыми идеями и разработками.

Профессиональное сообщество педагогов также играет значительную роль в саморазвитии учителей. Совместная работа, обмен опытом и идеями способствуют созданию новых учебных методик и адаптации существующих под современные требования. Различные профессиональные ассоциации предлагают семинары, вебинары, обучающие модули, что делает процесс самообучения более доступным и эффективным.

Таким образом, современные учителя не просто передают знания, они становятся менторами, организаторами и новаторами в образовательной сфере, что требует от них постоянного самосовершенствования и активного участия в педагогическом сообществе.

Творческий потенциал и избегание рутины – основы успешной педагогической деятельности, которые могут быть реализованы не только в рамках учебного занятия. Участие в конкурсах профессионального мастерства открывает новые горизонты в профессиональном общении и повышает компетентность учителей.

Руководители образовательных учреждений и методических центров должны создавать условия, стимулирующие развитие ключевых профессиональных умений учителей:

1. выбор и эффективное применение педагогических технологий;
2. гибкая интеграция нового содержания в образовательные программы по требованиям рынка труда;
3. критический анализ результатов своей деятельности;
4. презентация своих лучших практик на педагогических форумах и конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональные конкурсы предоставляют образовательным учреждениям шанс укрепить свои позиции и повысить рейтинг, что, в

свою очередь, способствует повышению спроса на их услуги. Такие мероприятия стимулируют рост профессиональных навыков учителей, служат инструментом для улучшения их самооценки и подтверждения их компетентности в профессиональном сообществе.

Основная цель участия в подобных конкурсах заключается в мотивации педагогов к активной и творческой деятельности и желанию представить новаторские педагогические решения и достижения педагогическому сообществу, а также в развитии способности к самоанализу и рефлексии своей деятельности.

Процесс подготовки к участию в таких соревнованиях начинается с определения потенциальных кандидатов, ключевыми факторами в их определении становятся профессиональные и личные качества, а также опыт, которым можно и нужно поделиться с другими. Оценка этих критериев производится через наблюдение за педагогической деятельностью в рамках уроков и педагогической активности в различных методических мероприятиях (вебинарах, семинарах, мастер-классах, конференциях и т. д.).

После того как потенциальные участники определены, начинается этап их мотивации к участию в конкурсах. Педагогам демонстрируются преимущества участия, которые включают в себя не только возможные материальные поощрения, такие как премии или государственные награды, но и повышение профессионального статуса, общественное признание, улучшение самооценки через осознание значимости своего опыта.

Каждый этап данного процесса способствует не только личному росту учителя, но и укреплению его статуса в команде и обществе, повышению уровня профессионального взаимодействия в коллективе и качественному изменению культуры постоянного профессионального совершенствования.

Успех в профессиональных конкурсах высшего уровня начинается с участия в внутренних соревнованиях, проводимых самим учебным заведением. При выборе тематики таких конкурсов следует учитывать наличие определенных проблем и задач в образовательной сфере конкретной образовательной организации. Эффективное участие во внутренних соревнованиях становится важным фактором при отборе кандидатов на участие в более масштабных конкурсах – региональном и национальном уровнях. При этом уже на этапе внутреннего отбора оцениваются перспективы материала для дальнейшего продвижения на более высокие уровни.

Для участия в муниципальных конкурсах формируется список потенциальных участников с учетом их личных качеств

и профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется педагогам, отличающимся высоким уровнем самоорганизации, с которыми разрабатывается индивидуальный план подготовки к предстоящему мероприятию. В процессе подготовки осуществляется регулярная поддержка и контроль за выполнением задач, предусмотренных планом.

Касаемо педагогов, которым требуется дополнительная поддержка в организации их работы, создается адаптированная программа подготовки, которая включает в себя более детализированные этапы подготовки. Сопровождающий специалист (методист) обеспечивает непрерывное взаимодействие и пошаговую помощь в реализации всех этапов подготовки, что помогает педагогам эффективно пройти подготовительный процесс.

Важный шаг – подготовка к участию в региональных конкурсах. На данном этапе участники уже проявляют больше самостоятельности, а роль методиста-куратора сводится к консультационной поддержке и проверке подготавливаемых материалов на соответствие высоким стандартам качества. Каждому педагогу предоставляется возможность проявить себя в полной мере, продемонстрировав свои навыки, умения и инновационные подходы в педагогической деятельности.

Чтобы оптимизировать использование ресурсов и сил, важно выбирать конкурсные проекты с большим потенциалом уже на начальных этапах – как внутри организации, так на районном и ином уровнях. Это поможет гарантировать успешное выступление на более масштабных площадках. Помимо участия в традиционных очных конкурсах нужно вовлекать педагогов в заочные соревнования. Практика показывает, что такой подход способствует лучшему структурированию профессионального опыта, что, в свою очередь, повышает эффективность участия и в очных конкурсах.

Рекомендуется использовать методику «погружения» в атмосферу конкурса: вовлекать возможных будущих конкурсантов в творческую команду, которая готовит проект к предстоящему событию. Это позволяет будущим участникам заранее ощутить дух соревнований и адаптироваться к требованиям конкурса.

Важнейшим аспектом подготовки является разработка платформы для демонстрации педагогических идей участников конкурса. Для этого необходимо организовать мастер-классы и презентации, на которых участники оттачивают навыки публичных выступлений и учатся адаптироваться к изменчивым условиям. Подобная система показывает свою эффективность: на протяжении последних трех лет педагоги Нагайбакского района Челябинской

области успешно выступают на конкурсах разного уровня. Жюри высоко оценивают как качество представленных материалов, так и уровень выступлений.

Описанный подход особенно ценен для малых образовательных учреждений, преимущественно в области дополнительного образования в сельских районах, хотя некоторые аспекты подготовки могут быть применимы и в больших педагогических коллективах.

Нужно помнить, что соревновательный дух и стремление к самосовершенствованию стимулируют педагогов на новые достижения и обогащают образовательное пространство.

Проектирование системы работы по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства

В условиях современной образовательной политики акцент на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов становится особенно значимым. Конкурсы профессионального мастерства играют ключевую роль в мотивации педагогов к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Система подготовки педагогов к участию в конкурсах должна базироваться на комплексном подходе, который должен включать в себя как теоретическую подготовку, так и практическое применение навыков. Основополагающими являются следующие концепции:

- 1) профессиональная компетентность – развитие специфических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов;
- 2) рефлексивный подход – способность к самоанализу и самооценки своей деятельности;
- 3) непрерывное обучение – постоянное обновление знаний и умений в ответ на изменения в образовательной среде.

Подготовка к конкурсам также требует внимания к психологической подготовке педагогов, включая

- 1) управление стрессом и эмоциональная устойчивость – ключевые качества для выступления под давлением;
- 2) мотивацию и вовлеченность – стимулирование внутренней мотивации для достижения высоких результатов.

Программа подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства должна включать модули, направленные на развитие ключевых компетенций, таких как

- 1) дидактические навыки: методики преподавания и разработку учебных планов;

2) инновационные образовательные технологии: использование современных технологий в образовательном процессе;

3) коммуникативные навыки: развитие умения эффективно общаться с учениками и коллегами.

Основа подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства – разработка специализированных модулей, ориентированных на ключевые аспекты профессиональной деятельности и актуальные тренды в образовании. Эти модули могут включать следующие темы:

1) методики активного обучения и инновационные образовательные технологии;

2) психология обучения и управление классом;

3) использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Поддержка опытными специалистами (менторство и коучинг) помогает участникам адаптировать теоретические знания и понять, как их лучше применить на практике. Менторы (методисты) помогают осуществлять рефлексию относительно собственной педагогической деятельности, анализировать и корректировать подходы к процессу обучения, что способствует более глубокому профессиональному развитию.

Важной частью программы подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства должны стать практические занятия, которые включают

1) мастер-классы от опытных педагогов и экспертов;

2) симуляционные и ролевые игры для отработки практических ситуаций;

3) анализ кейсов из практики обучения и управления классом.

Педагоги за время подготовки должны понять, как лучше применять полученные знания на практике, в этом помогает им участие в мастер-классах и семинарах, которые проводят признанные эксперты в области образования. Такая активность дает возможность не только узнать новые методики, но и увидеть, как они работают в реальных условиях.

Применение кейс-метода позволяет анализировать специфические ситуации, с которыми участники сталкиваются в реальной образовательной практике. Это способствует не только глубокому пониманию теоретической базы, но и позволяет проработать навыки критического мышления и решения проблем.

Образовательная система подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства должна не только формировать начальную базу, но и поддерживать непрерывное обучение учителей. В процессе подготовки педагогов должно происходить регулярное обновление курсов и материалов с учетом новейших научных исследований и мировых трендов в образовании. Педагогам, которые готовятся к конкурсам, необходимо предоставить доступ к ресурсам для самостоятельного обучения, включая онлайн-платформы, профессиональные сообщества и специализированные журналы. Требуется и организация актуальных конференций и профессиональных встреч для обмена опытом и укрепления профессионального сообщества.

Для оценки результативности подготовки педагогов к профессиональным конкурсам важно внедрение системы мониторинга и оценки, включая несколько важных позиций, среди них

- 1) самооценка участников: регулярные отчеты о самочувствии и самоанализе;
- 2) экспертные оценки: регулярный аудит программы третьими сторонами для обеспечения качества;
- 3) feedback от участников: сбор обратной связи для оптимизации программы.

Для оценки эффективности системы подготовки важно использовать комплексный подход, включающий

- 1) формативное оценивание: непрерывный процесс оценки, направленный на улучшение и корректировку образовательных процессов;
- 2) суммативное оценивание: итоговая оценка, фиксирующая уровень достижений по завершению курса подготовки;
- 3) обратная связь от участников: сбор и анализ отзывов участников для улучшения курсов и модулей.

Формальная оценка включает в себя методы, позволяющие измерить навыки и знания учащихся до и после прохождения обучения. Примеры методов:

1. тестирование по специфическим модулям для отслеживания уровня знаний;
2. наблюдение и оценка практических занятий и мастер-классов для проверки применения теоретических знаний на практике;
3. самооценка участников для анализа собственного восприятия и отношения к процессу обучения.

Неформальная оценка сосредоточена на менее структурированных методах, которые могут включать

1) обратную связь от участников по завершении курса для определения степени удовлетворенности и предложений по улучшению программы;

2) анализ профессионального роста выпускников программы через опросы и интервью в течение определённого времени после окончания курса;

3) взаимооценку участников для поддержания общего уровня качества и обмена опытом между участниками.

Управлением образования Нагайбакского муниципального района создана педагогическая лаборатория «Развитие педагогического потенциала», деятельность которой организуется в соответствии с Программой, которая состоит из нескольких модулей: прикладная теоретическая подготовка в рамках профессиональной педагогической деятельности; практическая подготовка; психологическая подготовка к конкурсным испытаниям.

Раздел «Практическая подготовка» имеет модульное построение:

1. Модуль А. Общекультурное развитие.

2. Модуль Б. Общепрофессиональное развитие.

3. Модуль В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

4. Модуль Г. Саморазвитие и самообразование.

Программа завершается итоговой аттестацией, где на свое усмотрение педагог демонстрирует эссе, самопрезентацию или видеовизитку.

Целевая аудитория: молодые и начинающие педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности не более 3-х лет.

Цель обучения по программе: формирование готовности молодых и начинающих педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Задачи:

1) систематизировать педагогические идеи, взгляды, убеждения, которых придерживается и на которые опирается конкурсант в своей работе со студентами;

2) развивать базовые компетенции профессиональной педагогической деятельности: предметные, методические («self skills», включающие в себя такие характеристики, как самоорганизация, самоопределение, самостоятельность действия), психолого-педагогические, коммуникативные («soft skills»);

3) создать благоприятные условия для подготовки педагога к конкурсу профессионального мастерства и его дальнейшего профессионального развития;

4) подготовить конкурсные задания в соответствии с Положением о конкурсе профессионального мастерства.

Место проведения занятий – Центр «Точка Роста», Информационно-методический отдел Управления образования Нагайбакского муниципального района.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.

Ведущие методы:

1. лекции;
2. деловые игры;
3. тренинги;
4. лабораторный практикум;
5. практические занятия с применением современного интерактивного оборудования, цифровой техники;
6. групповые и индивидуальные консультации.

Ожидаемые результаты:

1. систематизировать педагогические идеи, взгляды, убеждения молодого и начинающего педагога, выработать умения оценить свои педагогические находки с точки зрения их научности, целесообразности, технологичности;

2. повысить уровень сформированности базовых компетенций профессиональной педагогической деятельности: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные;

3. создать благоприятную мотивационную среду, комфортную психологическую атмосферу для подготовки педагога к конкурсу профессионального мастерства и его дальнейшего профессионального развития;

4. подготовить конкурсные задания, соответствующие этапам конкурсов профессионального мастерства.

Основной акцент программы – систематизация педагогических идей и поддержка навыков самоорганизации и коммуникации (soft skills), которые являются ключевыми в профессиональной деятельности педагога. Программа также поддерживает психологическую подготовку к конкурсу, что создает благоприятную атмосферу и повышает уверенность участников.

Прописана и спланирована работа с психологом, поскольку участие в конкурсах может быть сопряжено со стрессом и необходимостью выхода из зоны комфорта. Работа над собственной уверенностью и стрессоустойчивостью помогает поддерживать высокую эффективность деятельности в условиях конкурсных испытаний.

Еще одним важным аспектом педагогической подготовки к участию в конкурсах является развитие критического мышления и аналитических способностей. Педагоги учатся не только применять на практике новые подходы и методики, но и анализировать их эффективность, обосновывать выбор тех или иных решений в контексте современных образовательных стандартов.

Важную роль играет взаимодействие с коллегами и обмен опытом. Организация совместных семинаров, мастер-классов, обсуждений позволяет педагогам из разных учебных заведений делиться успешными практиками, а также находить общие решения для типичных проблем. Это не только способствует профессиональному развитию каждого участника, но и укрепляет педагогическое сообщество в целом.

Участие в конкурсах предоставляет педагогам возможность продемонстрировать свои достижения через написание эссе, создание самопрезентации или видеовизитки, проведение мастер-класса и т. д.

Программа ориентирована на молодых педагогов с опытом до трех лет, ставя перед собой задачу подготовить их к участию в профессиональных конкурсах и дать толчок для дальнейшего развития в области образования.

Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства – это многоаспектный процесс, требующий глубокой теоретической подготовки, практического применения полученных знаний и постоянной рефлексии. Создание эффективной программы подготовки способствует не только личностному и профессиональному росту педагога, но и повышению качества образования в целом.

Система подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства должна быть гибкой и адаптивной, чтобы соответствовать постоянно меняющимся требованиям образовательной среды. Фокус на компетентностный подход, рефлексивные практики и непрерывное обучение являются ключевыми для создания эффективной системы, которая поможет педагогам не только успешно выступать в конкурсах, но и обеспечит их профессиональный рост в долгосрочной перспективе. Каждый этап подготовки должен быть направлен на развитие умений и навыков, необходимых для современного образовательного процесса и для удовлетворения запросов общества на качественное образование.

Такая система подготовки потенциально способна обеспечить высокий уровень компетенции учителей, соответствующий современным образовательным стандартам и вызовам. Для достижения наилучших результатов необходимо тесное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, включая учителей, учащихся, родителей и администрацию учебных заведений.

На данном этапе развития нашего общества ключевая задача в области образования заключается в его качественном улучшении. Путь к этому ведет через внедрение инновационных технологий и современных методик обучения, повышение престижа учительской профессии, а также активное распространение лучших практик и развитие профессионализма учителей. Одним из важнейших инструментов, способствующих решению этих задач, являются конкурсы педагогического мастерства. Участвуя в них, педагоги не только становятся на ступень выше в своем профессиональном развитии, но и получают новые знания, которые способствуют их карьерному росту и укрепляют репутацию образовательных учреждений, в которых они работают. Таким образом, конкурсы не просто соревнования, они – мощный триггер развития всей образовательной системы.

В системе образования Нагайбакского муниципального района участию педагогов в профессиональных конкурсах уделяется особое внимание. За 5 лет подготовлено 346 участников, из них 179 победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства разного уровня.

Встал вопрос о создании команды, которая будет заниматься подготовкой к конкурсу. Было принято решение, что команда будет состоять из администрации и педагогов. На основе приказов Управления администрации образования Нагайбакского муниципального района была составлена группа для подготовки к конкурсам всероссийского и регионального характера, в числе которых был конкурс «Учитель года России», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», включая директора учреждения, заместителей директора по различным направлениям, руководителя отдела искусства, методистов и педагогов дополнительного образования, представителей информационно-методического отдела Управления администрации образования Нагайбакского муниципального района. Основная ответственность за разработку стратегии легла на административную команду, но рабочий процесс сбалансированно включал всех участников команды, что подчеркивает их важность и уникальность вклада каждого участника.

Цель проекта: создать условия для успешной подготовки участников к конкурсу, поднять их профессиональное мастерство и развить творческие способности.

Основные задачи проекта:

1. провести глубокий анализ работы педагогов, определить конкурсанта;
2. поддержать конкурсанта на всех этапах подготовки к конкурсу;
3. создать стимулирующую и психологически комфортную среду для всех участников.

Таким образом, документ предстает не просто как формальное описание процесса, но как план действий, подкрепленный стратегическим видением и творческим подходом к каждому аспекту подготовки.

Каждый из членов творческой группы отвечал за определенную работу.

Организационное обеспечение. От учебного заведения именно заместитель директора по методической работе ответственен за всеобъемлющую подготовку и сопровождение конкурса. От Управления администрации образования Нагайбакского муниципального района за эту сферу подготовки отвечают представители информационно-методического отдела.

Документальное сопровождение заочной фазы подготовки к конкурсу профессионального мастерства осуществляет заместитель директора по методической работе, на нем – подготовка анкет, описаний опыта, характеристик и видеоматериалов.

Создание контента для видеороликов – за эту позицию отвечают педагог дополнительного образования, методисты от Управления администрации образования Нагайбакского муниципального района, педагог-организатор, звукооператор – основная их задача совместно с педагогом – конкурсантом создавать сюжеты для видеозаписей.

Продюсирование и техническая реализация видеоматериалов – за это отвечают педагог дополнительного образования, заведующий художественно-эстетическим отделом, звукооператор, они должны совместно с педагогом-конкурсантом подготовить полноценный видеофильм с необходимым оснащением.

Разработка учебного занятия – учителю-конкурсанту помогают педагог дополнительного образования, заместитель директора, методист (как от организации, так и от Управления администрации образования Нагайбакского муниципального района) – главная задача связана с созданием обучающего занятия с инновационным подходом.

Подготовка защиты учебной программы – эту деятельность совместно с конкурсантом курируют педагог дополнительного образования, методист (как от организации, так и от Управления администрации образования Нагайбакского муниципального района),

именно эти люди вместе с учителем-конкурсантом ответственны за демонстрацию и защиту разработанной программы.

Создание и презентация самопрезентации – это готовит педагог-конкурсант совместно с педагогом дополнительного образования, заведующим художественно-эстетическим отделом, методистом (как от организации, так и от Управления администрации образования Нагайбакского муниципального района), важно по итогу разработать и подготовить качественную самопрезентацию.

Можно выделить несколько важных шагов в подготовке конкурентноспособного участника конкурса.

Фаза предварительной подготовки. На этом этапе уделяется внимание идентификации ключевых компонентов успешного педагогического опыта, планированию действий и интеграции инновационных образовательных технологий. Участник должен проявлять глубокие знания в теоретических основах педагогической деятельности и уметь оперативно использовать современные образовательные инструменты.

Этап реализации и представления идеи. На этом этапе участник демонстрирует свои навыки публичных выступлений, умение строить эффективную коммуникацию и поддерживать интерактивное взаимодействие с аудиторией. Прививается способность к саморегуляции и адаптации под требования конкретной аудитории.

Фаза общественной экспертизы и анализа результатов. Это этап критического оценивания достигнутых результатов и размышлений о перспективах дальнейшего профессионального и личного роста. Участник должен быть открыт к самоизменению и демонстрировать инициативность в дополнительном образовании и углублении собственной экспертизы.

В ходе подготовки применялось множество разнообразных подходов для эффективного взаимодействия внутри команды. Это включало в себя как индивидуальные, так и коллективные консультации, встречи, психологическую поддержку, а также методические семинары и репетиции, что позволило объединить усилия и силы всех участников проекта.

Чтобы мотивировать педагогов и учитывать их профессиональные и личные стремления, используется система стимулов. Престиж нашего района и отдельных его образовательных организаций, возможность делиться передовым педагогическим опытом в рамках местного сообщества и заслуженные финансовые премии из фонда надбавок и доплат действовали как мощный драйвер для вдохновения и настойчивости в подготовке каждого конкурсанта.

Создавалась особая атмосфера творчества, поддержки и совместного развития, в которой каждый член команды мог бы наилучшим образом проявить и реализовать себя, способствуя общему успеху и достижению поставленных целей.

В целом, анализируя общие подходы к представленным конкурсным материалам, члены жюри отмечали, что участники в процессе подготовки проектов и программ основываются на основных положениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и других актуальных нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательной организации, направленных на пропаганду культуры здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в массовое спортивное и волонтерское движение, воспитание гармоничной целеустремленной личности.

В процессе подготовки были использованы различные форматы взаимодействия членов команды: индивидуальные и групповые консультации, психологические консультации, совещания, методические учебы, репетиции. Учет профессионально-личностных интересов (мотивация) педагогов в подготовке конкурсанта осуществлялся через средства стимулирования (престиж учреждения, трансляция передового педагогического опыта в рамках округа и района, премия из фонда надбавок и доплат).

Заключение. Конкурсы профессионального мастерства выступают как эффективный инструмент для повышения квалификации и педагогической компетентности учителей и педагогов дополнительного образования. Участвовать в таких конкурсах – значит всесторонне развиваться, превращаясь в настоящего исследователя своей профессиональной деятельности. В период подготовки и участия в конкурсе педагог обогащается новыми знаниями о педагогических технологиях, знакомится с последними научными достижениями в области педагогики и психологии, а также учится применять диагностические методы для анализа своих достижений.

Конкурс становится не просто ареной для демонстрации профессионального искусства, но также пространством для выявления собственных слабых мест и профессиональных пробелов, что стимулирует желание к самосовершенствованию. Начатая как должностная обязанность, подготовка к конкурсу постепенно превращается в источник профессионального и личного удовлетворения и осознания, что накопленный опыт систематизирован с целью дальнейшего профессионального развития.

Кроме того, конкурс предлагает педагогам уникальные возможности для обмена опытом с коллегами, успехи же победителей

служат вдохновляющим примером для обновления системы образования на муниципальном и региональном уровнях. Несмотря на всю серьезность конкурса, важно помнить, что он остается игрой. Сложной, требующей высокой профессиональности, но всё же игрой, где победители не определены заранее.

Список использованных источников

1. Вершина Н. А., Пискунова Е. В. Профессиональное развитие молодого учителя средствами конкурсного движения // Человек и образование. 2012. № 2 (31). С. 46–51.
2. Воробьева И. В. Конкурсы в системе среднего профессионального образования как действенный инструмент развития / И. В. Воробьева, А. А. Головкина, Н. А. Звонарева, Ю. Б. Никифоров, А. Ю. Петров, Т. Н. Семенова // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2 (42). С. 160–169.
3. Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки». URL: <https://konkurs.apkpro.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
4. Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка». URL: <https://konkurs.apkpro.ru/> (дата обращения: 20.02.2024).
5. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют». URL: <https://vk.com/pedd2020> (дата обращения: 20.07.2024).
6. Всероссийский конкурс «Учитель года России». URL: <https://teacherofrussia.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).
7. Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека». URL: <https://воспитатьчеловека.рф/> (дата обращения: 20.10.2023).
8. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации». URL: <https://fond.historyrussia.org/istoriya-v-shkole-traditsii-i-novatsii.html> (дата обращения: 20.01.2024).
9. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог–психолог России». URL: <https://педагогпсихолог.рф/> (дата обращения: 21.11.2023).
10. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». URL: <https://bfm.ru/index.php/vserossijskij-konkurs-professionalnogo-masterstva-pedagogov-moj-luchshij-urok/polozhenie-o-rossijskom-konkurse-professionalnogo-masterstva-pedagogov-moj-luchshij-urok> (дата обращения: 20.05.2024).

11. Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». URL: <https://serdtsedetyam.ru/> (дата обращения: 20.01.2024).

12. Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. URL: <https://vkkr.apkpro.ru/> (дата обращения: 20.01.2024).

13. Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России». URL: <https://vospitatelgod.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).

14. Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы». URL: <https://teacher.natlang.ru/> (дата обращения: 20.01.2024).

15. Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель». URL: <https://первыйучитель.рф/> (дата обращения: 20.01.2024).

16. Гирба Е. Ю. Конкурсы педагогического мастерства как стимул профессионального развития педагога // Альманах «Поиски. Открытия. Находки». 2013. № 910. С. 4–13.

17. Ковшова А. А. Конкурсы педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2021. № 7. С. 1–12.

18. Конкурс «Призвание» для детей, студентов и педагогов. URL: <https://www.tvoribezgranic.com/> (дата обращения: 20.02.2024).

19. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. URL: <http://www.edu.ru/best-teachers> (дата обращения: 20.12.2023).

20. Конкурс профессионального мастерства среди преподавателей обществознания. URL: <https://rybakovschoolaward.ru/> (дата обращения: 20.01.2024).

21. Конкурсы для педагогов. // Минпросвещения России: официальный интернет-ресурс Министерства просвещения Российской Федерации. Раздел «Поддержка талантов». URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators/ (дата обращения: 20.02.2024).

22. Открытый профессиональный конкурс педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе». URL: <https://minobr.novreg.ru/medianews/news/36306/> (дата обращения: 20.02.2024).

23. Открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе». URL: <https://vsekonkursy.ru/vtoroj-otkrytyj-professionalnyj-konkurs-pedagogov-multimedia-urok-v-sovremennoj-shkole.html> (дата обращения: 20.02.2024).

24. Проект «Классная тема!» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России». URL: <https://vk.com/klassnayatemashow> (дата обращения: 20.12.2023).

25. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). URL: https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf?ysclid=lx4gugyzpv540710275 (дата обращения: 20.02.2024).

26. Профессиональный стандарт. Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией). URL: https://shkolapodborki-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/profstandart_upravlenie_oo.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

27. Профессиональное мастерство современного педагога: монография / А. Ю. Нагорнова, А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский [и др.]. Ульяновск: Зебра, 2016. 442 с.

28. Развитие конкурентоспособности будущих специалистов в вузе: проблемы и решения / Л. И. Савва, Е. В. Романов, Н. Я. Сайгушев [и др.]. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2023. 191 с.

29. Российское образование. URL: <http://edu.ru> (дата обращения: 20.02.2024).

30. Рудакова С. В. Бисенова Л. В. К вопросу о подготовке педагогов к профессиональным конкурсам // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2024. С. 267.

31. Самый классный классный. URL: <https://minobr74.ru/press/item/12449> (дата обращения: 20.02.2024).

REFERENCES

1. Vershina, N. A., Piskunova, E. V. Professional Development of Young Teachers Through Competition Movements // Human and Education. 2012. No. 2 (31). Pp. 46–51.

2. Vorobyeva I. V. Competitions in the System of Secondary Vocational Education as an Effective Tool for Development / I. V. Vorobyeva, A. A. Golovkina, N. A. Zvonaryova, Yu. B. Nikiforov, A. Yu. Petrov, T. N. Semyonova. // Education Management: Theory and Practice. 2021. No. 2 (42). Pp. 160–169.

3. All-Russian Olympiad for Science Teachers "DNA of Science". URL: <https://konkurs.apkpro.ru/> (accessed: 19.01.2024).
4. All-Russian Olympiad for Russian Language Teachers "Guardians of the Russian Language". URL: <https://konkurs.apkpro.ru/> (accessed: 20.02.2024).
5. All-Russian Competition "Pedagogical Debut". URL: <https://vk.com/pedd2020> (accessed: 20.07.2024).
6. All-Russian Competition "Teacher of the Year of Russia". URL: <https://teacherofrussia.ru/> (accessed: 20.10.2023).
7. All-Russian Competition for Educators "Nurture a Person". URL: <https://воспитательчеловека.рф/> (accessed: 20.10.2023).
8. All-Russian Pedagogical Skills Competition "History in School: Traditions and Innovations". URL: <https://fond.historyrussia.org/istoriya-v-shkole-traditsii-i-novatsii.html> (accessed: 20.01.2024).
9. All-Russian Professional Skills Competition "Pedagogue-Psychologist of Russia". URL: <https://педагогпсихолог.рф/> (accessed: 21.11.2023).
10. All-Russian Professional Skills Competition for Teachers "My Best Lesson". URL: <https://bfm.ru/index.php/vserossijskij-konkurs-professionalnogo-masterstva-pedagogov-moj-luchshij-urok/polozhenie-o-rossijskom-konkurse-professionalnogo-masterstva-pedagogov-moj-luchshij-urok> (accessed: 20.05.2024).
11. All-Russian Professional Skills Competition for Additional Education Staff "I Give My Heart to Children". URL: <https://serdtsedetyam.ru/> (accessed: 20.01.2024).
12. All-Russian Competition for Class Teachers for the Best Educational Activity Methods. URL: <https://vkkkr.apkpro.ru/> (accessed: 20.01.2024).
13. All-Russian Professional Competition "Educator of the Year of Russia". URL: <https://vospitatelgodu.ru/> (accessed: 20.10.2023).
14. All-Russian Professional Competition "Best Teacher of Native Language and Native Literature". URL: <https://teacher.natlang.ru/> (accessed: 20.01.2024).
15. All-Russian Professional Competition "First Teacher". URL: <https://первыйучитель.рф/> (accessed: 20.01.2024).
16. Girba, E. Yu. Pedagogical Skills Competitions as a Stimulus for Teacher's Professional Development // Almanac "Searches. Discoveries. Finds". 2013. No. 910. Pp. 4–13.

17. Kovshova, A. A. Pedagogical Skills Competitions as a Tool for Professional Development of a Teacher // Concept: Scientific-Methodological Electronic Journal. 2021. No. 7. Pp. 1–12.

18. Competition "Calling" for Children, Students, and Teachers. URL: <https://www.tvoribezgranic.com/> (accessed: 20.02.2024).

19. Competition for Awards to the Best Teachers for Achievements in Pedagogical Activities. URL: <http://www.edu.ru/best-teachers> (accessed: 20.12.2023).

20. Professional Skills Competition for Social Studies Teachers. URL: <https://rybakovschoolaward.ru/> (accessed: 20.01.2024).

21. Competitions for Educators. // Ministry of Education of Russia: Official Website of the Ministry of Education of the Russian Federation. Section "Talent Support". URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators/ (accessed: 20.02.2024).

22. Open Professional Competition for Teachers "Active Teaching Methods in the Educational Process". URL: <https://minobr.novreg.ru/medianews/news/36306/> (accessed: 20.02.2024).

23. Open Professional Competition for Teachers "Multimedia Lesson in the Modern School". URL: <https://vsekonkursy.ru/vtoroj-otkrytyj-professionalnyj-konkurs-pedagogov-multimedia-urok-v-sovremennoj-shkole.html> (accessed: 20.02.2024).

24. Project "Klassnaya Tema!" as part of the All-Russian Competition "Teacher of the Year of Russia". URL: <https://vk.com/klassnayatemashow> (accessed: 20.12.2023).

25. Professional standard. Pedagogue (pedagogical activity in preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher). URL: https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf?ysclid=lx4gugyzpv540710275 (date of reference: 20.02.2024).

26. Professional standard. Head of educational organization (management of preschool educational organization and general education organization). URL: https://shkolapodborki-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/profstandart_upravlenie_oo.pdf (access date: 20.02.2024).

27. Professional mastery of a modern teacher: a monograph / A. Y. Nagornova, A. A. Belokhvostov, E. Y. Arshansky [et al.]. Ulyanovsk: Zebra, 2016. 442 p.

28. Developing the Competitiveness of Future Specialists at University: Problems and Solutions / L. I. Savva, E. V. Romanov, N. Ya. Saygushyev [et al.]. Magnitogorsk: G. I. Nosov Magnitogorsk State Technical University, 2023. 191 p.

29. Russian Education. URL: <http://edu.ru> (accessed: 20.02.2024).

30. Rudakova, S. V., Bisenova, L. V. On the Preparation of Teachers for Professional Competitions // Current Issues of Modern Science, Technology, and Education: Abstracts of the 82nd International Scientific and Technical Conference, Magnitogorsk, April 22–26, 2024. Magnitogorsk: G. I. Nosov Magnitogorsk State Technical University, 2024. Pp. 267.

31. "The Coolest Class Teacher". URL: <https://minobr74.ru/press/item/12449> (accessed: 20.02.2024).

**DESIGNING A SYSTEM FOR PREPARING TEACHERS
TO PARTICIPATE IN PROFESSIONAL SKILLS
COMPETITIONS (BASED ON THE EXAMPLE OF THE WORK
OF THE INFORMATION AND METHODOLOGICAL
DEPARTMENT OF THE EDUCATION ADMINISTRATION
OF NAGAYBAKSKY MUNICIPAL DISTRICT
OF CHELYABINSK REGION)**

Lyubov Y. Bisenova

Senior Methodologist,

Education Department, Nagaybasky Municipal District
(Chelyabinsk Region, Nagaybasky District, Russia)

Abstract

This paper discusses the design of a system for preparing teachers to participate in professional skills competitions, based on the example of educational institutions in the Nagaybasky district. In the context of a rapidly changing educational environment, professional skills competitions have become an important mechanism that encourages teachers to pursue self-improvement and professional growth. The author emphasizes the multifaceted nature of the preparation process, which includes both theoretical and practical components, the development of professional competence, reflective abilities, as well as adaptation to modern educational requirements.

The preparation system is aimed at creating a favorable environment for teacher development, including work to overcome stress and build emotional resilience, which is a key to performing successfully

in competitions. The teacher preparation program involves the use of modern technologies and innovative methods through courses, workshops, and role-playing games, which not only help to acquire new knowledge but also allow teachers to apply it in practice. Interaction with experienced mentors plays a crucial role in the preparation process, helping teachers adapt theoretical knowledge and apply it in their pedagogical practice. Events and seminars contribute to the exchange of experience among teachers, which fosters professional development and the creation of a strong professional community.

Special attention is given to comprehensive support for teachers, including the organization of the learning process, as well as consultative and methodological assistance. The author notes the necessity of a flexible approach that complies with dynamically changing educational standards and requirements. Successful preparation for professional skills competitions not only enhances teachers' potential but also improves the overall quality of the educational process.

Keywords: professional skills competitions, teacher, design, educational process, methods, experience exchange

Для цитирования: Бисенова Л. Е. Проектирование системы работы по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства (на примере организации работы управления образования Нагайбакского района Челябинской области) // Libri Magistri. 2024. № 3 (29). С. 19–42.