

УДК 378.4
ББК 74+74.58

Е. В. Корниенко¹

ORCID: 0009-0000-8560-6420

*Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова
455000, Россия, г. Магнитогорск, пр. Ленина, д.38
kornienko.elena.v26gmaill.com*

Научный руководитель – С. В. Рудакова²

ORCID: 0000-0001-8378-061X

*Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова
455000, Россия, г. Магнитогорск, пр. Ленина, д.38*

**ТОТАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ФИНАНСОВОЙ АДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ
ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ
УНИВЕРСИТЕТА Г. МАГНИТОГОРСКА)**

Статья посвящена вопросам комплексной адаптации иностранных обучающихся в российских региональных университетах. Существующие модели адаптации и наставничества часто носят фрагментированный характер, который сосредоточен лишь на языковом или психологическом сопровождении, тогда как анализ эффекта взаимодействия с государственными миграционными службами, этническими диаспорами и религиозными организациями остается недостаточно изученным. В данной статье представлен эмпирический анализ эффективности «тотального наставничества» на базе Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова. Исследование опирается на данные о деятельности вуза, где сегодня обучаются более 300 иностранных студентов, а также на опыт работы с диаспорами и религиозными организациями города

¹ Корниенко Елена Валерьевна, начальник Управления международного сотрудничества, Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, магистрант, г. Магнитогорск, Россия.

² Рудакова Светлана Викторовна, доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания и литературоведения, Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск, Россия.

Магнитогорска. Результаты показывают, что постоянное взаимодействие с диаспорами снижает бытовой и культурный шок, однако создает риски этнической кластеризации. Автор приходит к выводу, что тотальное наставничество высокоэффективно в первые месяцы пребывания иностранных обучающихся в университете, однако требует постоянной актуализации и координации всех участников процесса. Предложенная модель может быть распространена на другие региональные университеты с учетом местной специфики.

Ключевые слова: адаптация иностранных студентов, тотальное наставничество, учебно-методическое сопровождение, этнические диаспоры, религиозные потребности, исламские студенты, финансовая поддержка, миграционное регулирование, Магнитогорск

Введение

Глобализация высшего образования и активное развитие академической студенческой мобильности определяют особую значимость для жизни университетов, стремящихся повысить свою конкурентоспособность и обеспечить качественный образовательный опыт для всех категорий обучающихся, системной работы по адаптации студентов, прибывающих для обучения из-за рубежа. Систему высшего образования Российской Федерации также коснулись эти процессы. Потому в условиях интернационализации и реализации государственной задачи по увеличению «к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек» [25], организация эффективной системы наставничества приобретает стратегический характер. Феномен наставничества в университетах представляет собой многоуровневую педагогическую практику, направленную на социокультурную адаптацию, академическую интеграцию и личностно-профессиональное развитие обучающихся.

Актуализация наставнической деятельности в Российской Федерации связана с Указом Президента РФ № 401 от 27 июня 2022 г. «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [26], а также с разработанной Российской Академией наук Концепцией развития наставничества [9], эти документы определили стратегические ориентиры развития наставнических практик в различных областях жизни, в том числе в сфере образования.

Как отмечалось на стратегической сессии Минобрнауки России по вопросам вовлечения иностранных обучающихся в молодежную политику и анализу опыта и лучших практик российских университетов, которая прошла в 2025 г. с участием 112 университетов из 49 субъектов, в вузах страны формируется новая культура взаимодействия с иностранными студентами, основанная на принципах наставничества и системной поддержки [20].

Феномен тотального наставничества в системе высшего образования представляет собой комплексный институциональный механизм, направленный на интеграцию иностранных студентов в новую академическую и социокультурную среду. Институт наставничества в современном образовании рассматривается как многоуровневая система педагогической поддержки, которая особо важна для студентов, осваивающих программу вуза на неродном языке. Как справедливо отмечает О. С. Зорина, иностранные студенты нуждаются в особенной поддержке профессорско-преподавательского состава при овладении профессиональными навыками в рамках обучения на неродном языке [6]. В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев рассматривают наставничество как «хорошо заточенный инструмент» образовательной политики, требующий системной настройки [2]. Это позволяет говорить о тотальном наставничестве не как об эпизодической практике, а как об институционально оформленной системе.

Тотальное наставничество подразумевает то, что адаптация иностранных студентов – это многомерный процесс, соотносимый с академической, социокультурной, психологической и бытовой сферами. Такой комплексный характер вызовов определяет необходимость тотального, а не фрагментарного подхода в наставничестве.

В практике университетов формируются различные модели в организации наставничества. Так, тьюторство как специально организованная форма индивидуального и группового сопровождения иностранных студентов проанализировано в работах О. А. Береговой, С. С. Лопатиной, Н. В. Отургашевой [1], Н. Н. Савельевой, С. Сунь [17], Е. К. Терещенко [23]. Наставничество как технология педагогического сопровождения, направленная не только на академическую помощь, но и на личностную, психологическую, социальную поддержку иностранных обучающихся описывается в работах Е. К. Терещенко, В. Г. Разиньковой [22], С. Н. Спасибкиной [19], Т. В. Кондрашиной, И. Ю. Черниковой [8]. Вопросам социокультурной адаптации и интеграции

в университетскую среду, проблемам освоения и усвоения иностранными студентами норм, ценностей, моделей поведения и коммуникации, характерных для российского общества и конкретного университета посвящены работы О. А. Береговой, С. С. Лопатиной, Н. В. Отургашевой [1], О. А. Семеновой [18], А. В. Погукаевой, Л. Н. Коберник, Е. Л. Омелянчук [15], Г. П. Ивановой, О. К. Логвиновой, Н. Н. Ширковой [7], Дж. Клевенджер [30]. На анализе проблем педагогического обеспечения адаптации иностранных обучающихся сосредоточено внимание Г. П. Ивановой, О. К. Логвиновой, Н. Н. Ширковой [7], В. П. Маминой, И. А. Романовской [11], А. В. Погукаевой, Л. Н. Коберник, Е. Л. Омелянчук [15]. Вопросы академической адаптации, то есть приспособление иностранных студентов к требованиям российской системы высшего образования осмысливаются Т. В. Кондрашиной, И. Ю. Черниковой [8], С. И. Модновым, Л. В. Уховой [13], В. П. Маминой, И. А. Романовской [11]. Об аналогичной проблеме, но в рамках иных национальных систем высшего образования, работы Дж. Кэрролл [29], Дж. Райан [34], Кай Л., Вайзе К., Альварес Вальдивия И. [28]. Проблемы психологической адаптации эмоциональной поддержки – в центре внимания в работах С. Н. Спасибкиной [19], Д. А. Крамаренко [10], В. П. Маминой, И. А. Романовской [11]. Исследованию того, как иностранные студенты осваивают новую культурную среду, изучению стратегий взаимодействия иностранных студентов с принимающим их обществом посвящены работы К. Оберг [33], О. В. Польшенко, Т. Н. Банщиковой [16], Е. К. Терещенко, В. Г. Разиньковой [22]. Система вопросов, связанных с преодолением языкового барьера, формированием готовности к межкультурной коммуникации, рассматривается в работах Дж. Кэрролл [29], Дж. Райан [34], Д. А. Крамаренко [10], работы О. А. Береговой, С. С. Лопатиной, Н. В. Отургашевой [1], Г. П. Ивановой, О. К. Логвиновой, Н. Н. Ширковой [7]. О целостной системе сопровождения – институциональном сопровождении иностранных студентов – работы Г. П. Ивановой, О. К. Логвиновой, Н. Н. Ширковой [7], Е. К. Терещенко, В. Г. Разиньковой [22] и др. [32; 35; 36]. Вопросам региональной специфики адаптации иностранных студентов посвящены исследования Е. Г. Тихоновой [24], О. А. Семеновой [18], О. В. Польшенко, Т. Н. Банщиковой [16].

Особенно остро проблема адаптации иностранных обучающихся проявляется в региональных университетах, где отсутствует многолетний опыт работы с полиэтническим

и поликонфессиональным контингентом, что стало уже привычным для вузов крупных городов Российской Федерации. Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова – наглядное поле для проведения нашего исследования. На данный момент в вузе обучаются более 300 иностранных студентов [27]. В 1990-е годы здесь училось до 150 иностранных студентов из Монголии, Вьетнама и стран Африки, в 2000-е – это были студенты из европейских стран (например, Италии, Великобритании, Франции и др.); в последние годы интерес иностранных студентов к университету значительно вырос [21].

Как отмечает проректор по образовательной деятельности МГТУ им. Г. И. Носова Ильдар Равильевич Абдулвелеев, в Магнитогорске уже длительное время проживают иностранные граждане различных национальностей и конфессий – таджики, азербайджанцы, грузины, киргизы, казахи... У них сложились свои общины и диаспоры, которые нацелены на помощь соотечественникам [27].

В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос системообразующей роли наставничества как элемента процесса адаптации иностранных обучающихся.

В научной литературе наставничество определяется как процесс, имеющий своей целью создание условий, способствующих успешности, реализации потенциала, повышению уровня самостоятельности и социализации, личностному и (или) профессиональному развитию [5, 28].

Как показывают исследования [6; 8; 10], иностранные обучающиеся особенно остро нуждаются в педагогической (наставнической) поддержке в процессе освоения программ высшего образования, в частности, при освоении профессиональных образовательных программ в рамках обучения на неродном языке. Это приводит к необходимости реализации процесса наставничества со стороны профессорско-преподавательского состава университета.

В научно-методической литературе выделяются различные модели наставничества: «скаффолдинг» («строительные леса») как современный вариант объединения социокультурной теории развития и концепции Л. С. Выготского, модель Биггса, выделяющая этапы предварительных условий, процесса и продукта, и модель РОСТа, направленная на личностный рост и постановку целей [3; 5; 12]. Каждая модель подчеркивает важность активного участия наставника и адаптации подходов в зависимости от потребностей обучающихся.

В российских вузах наставничество реализуется в различных формах: кураторство (содействие в адаптации), тьюторство (помощь в определении индивидуальной образовательной траектории), коучинг (партнерский диалог), менторинг (консультации по карьере), баддинг (неформальная дружеская поддержка) и волонтерский менеджмент. Особую роль играет участие иностранных обучающихся старших курсов в реализации наставничества, поскольку прибывшие первокурсники испытывают большее доверие к тому, кто до недавнего времени был в аналогичной ситуации.

О. С. Зорина подчеркивает, что профессиональная подготовка иностранных студентов в техническом российском вузе охватывает учебную, внеучебную и научную сферу деятельности обучающихся [6.]. По части поддержки иностранных студентов в процессе профессиональной социализации и подготовки педагога – наставники организуют консультационные групповые и индивидуальные встречи с наставляемыми обучающимися, в рамках которых обсуждаются социокультурные вопросы реализации трудовых отношений.

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось на базе МГТУ им. Г. И. Носова в 2024–2026 гг. В работе использовались следующие материалы: данные официальных отчетов университета [27], материалы заседаний рабочей группы по национальным вопросам Администрации г. Магнитогорска [4], публикации в региональных СМИ [21], а также научные публикации по проблеме адаптации иностранных студентов.

В работе применялись следующие методы: анализ документов и статистических данных, наблюдение за деятельностью диаспор и религиозных организаций г. Магнитогорска, анализ опыта других российских вузов по реализации наставничества.

Результаты и обсуждения

В МГТУ им. Г. И. Носова регулярно проводятся лекции для иностранных студентов с участием представителей мусульманских диаспор г. Магнитогорска, которые делятся со студентами своим опытом и знаниями. Как отмечает И. Р. Абдулвелеев, «диаспоры нацелены на то, чтобы помогать своим соотечественникам, где-то подсказывать. В основном старшее поколение учит молодых и подсказывает им, как правильно жить в этой стране, как соблюдать все правила и не доводить до плохих ситуаций» [27].

Как показывают исследования в университетах других регионов, успешная адаптация иностранных студентов из исламских

стран связана с важным аспектом их жизни – возможностью удовлетворять свои религиозные потребности. В своей работе И. Р. Набиулин отмечает, что после переезда в Российскую Федерацию религиозная жизнь иностранных студентов претерпевает изменения: меняется частота посещений религиозных учреждений и активность проведения религиозных обрядов [14]. При этом большинство респондентов не сталкивались с проблемой притеснений в сфере религии и с доверием относятся к религиозным институтам и священнослужителям.

Международные исследования также подчеркивают важность учета религиозных и культурных особенностей студентов из исламских стран. В исследовании Синари Хассан отмечается, что студентки-мусульманки испытывают двойное давление: необходимость соответствовать западным нормам при сохранении исламских практик, таких как ношение хиджаба и соблюдение халяльных диетических ограничений [31]. Исследование подчеркивает необходимость внедрения программ наставничества с учетом создания справедливой образовательной среды для всех обучающихся.

Тотальный характер наставничества проявляется в том, что сопровождение иностранных студентов не ограничивается исключительно сферой академических вопросов, но включает языковую и социокультурную подготовку, организацию бытовой адаптации, помощь в решении юридических вопросов, вовлечение в жизнь университета, психологическую поддержку. Иностранный студент при такой организации работы университета не остается один на один с адаптационными вызовами.

Исполняющий обязанности начальника управления международного сотрудничества МГТУ им. Г. И. Носова Е. В. Корниенко в своих выступлениях отмечает, что проблема, с которой сталкиваются иностранные студенты ближнего зарубежья при поступлении в вуз, – это языковой барьер. Как отмечается в исследовании Е. В. Кондрашиной и И. Ю. Черниковой, в первый год обучения преподаватель русского языка как иностранного становится для иностранного студента самым близким, «своим» человеком среди чужой ему среды, что дает возможность грамотно информировать их о стране пребывания, о городе, в котором они обучаются, рассказывать о традициях, а порой и совместно посещать культурно-массовые мероприятия [8]. Учитывая эти факторы, ректорат МГТУ им. Г. И. Носова принял решение в 2025 году реализовать пилотный проект для студентов-первокурсников из Туркменистана –

организовать бесплатные курсы по русскому языку с итоговой аттестацией [27].

На заседании рабочей группы по национальным вопросам в Магнитогорске обсуждалась социокультурная адаптация иностранных обучающихся. Работа включала проведение выставок и презентаций книг, мероприятий, погружающих студентов в историю России, организацию походов в театры, кино, музеи. Всё это призвано помочь иностранным студентам преодолеть культурный шок, понять культурные, ценностные нормы принимающего государства. Ключевым механизмом социокультурной адаптации становится формирование у иностранных обучающихся чувства принадлежности новому обществу.

Наставничество предполагает и психологическую поддержку иностранных студентов. Для решения психологических вопросов и проблем при университете работает штат психологов, действует «горячая линия» [4].

На основе проведенного анализа потребностей и особенностей контингента иностранных обучающихся предлагается системная и концептуальная модель, где наставник является «входной группой» для решения вопросов адаптации в любой сфере жизни:

Уровень 1 – юридический (управление международного сотрудничества). Оформление всех необходимых документов, миграционная поддержка. К наставникам иностранные обучающиеся могут обратиться по любым вопросам, связанным не только с обучением, но и проживанием в общежитии, продлением срока временного пребывания, получения ходатайства об обучении, постановки на миграционный учет, продления срока учебной визы.

Уровень 2 – бытовой (студенческий городок). Проживание, питание, транспорт. В МГТУ им. Г. И. Носова студенты из Туркменистана, обучающиеся на первом и втором курсе, проживают в отдельном общежитии, которое адаптировано под иностранных обучающихся: имеются молельные комнаты, система навигации представлена на иностранном языке, оформлен информационный стенд на иностранном языке. Учебные занятия у иностранных обучающихся проходят в общем порядке. Организация питания осуществляется обучающимся самостоятельно, с учетом национальных и культурных особенностей приготовления и приема пищи. Иностранные обучающиеся пользуются городской системой общественного транспорта для передвижения по городу.

Уровень 3 – религиозный (религиозные организации и этнические диаспоры). Создание молельных комнат на базе

Студенческого городка, празднование религиозных праздников. В МГТУ им. Г. И. Носова регулярно проводятся лекции с участием представителей мусульманских диаспор города Магнитогорска.

Уровень 4 – этнический (диаспоры Магнитогорска). Бытовая адаптация, помощь в миграционных вопросах, языковая поддержка. Диаспоры нацелены на помощь соотечественникам.

Уровень 5 – финансово-экстренный (государственные квоты, финансовая поддержка диаспор города). Экстренная материальная помощь, грантовая поддержка.

В процессе исследования были выведены несколько определяющих методологических принципов организации тотального наставничества.

1. Принцип системности – наставничество должно охватывать все основные сферы жизни иностранных студентов (академическую, социальную, культурную, бытовую, юридическую, финансовую, психологическую).

2. Принцип непрерывности – наставничество должно осуществляться на всех этапах обучения.

3. Принцип культурной чувствительности – наставнические практики должны учитывать культурные особенности иностранных студентов [14; 28; 31].

4. Принцип институализации – тотальное наставничество может быть эффективным только при условии его институционального оформления. Для этого должна быть разработана нормативно-правовая база, созданы структурные подразделения, которые призваны координировать наставническую деятельность, разработана система подготовки наставников, а также мониторинга и оценки эффективности программы работы.

В ходе исследования по внедрению модели выявлен ряд противоречий, требующих дальнейшего осмысления и проработки.

Диаспоры города можно рассматривать с двух сторон. С одной стороны, они снижают тревожность и помогают бытовой адаптации. С другой (как отмечает И. Р. Набиулин) стороны, существует риск того, что студенты, не найдя себе место в принимающем обществе, могут ограничить связи только кругом людей своей общины, что имеет далеко идущие последствия [14]. Наставник должен выполнять роль связующего, направляя студента из закрытой этнической группы в открытое университетское пространство.

Религиозный аспект. Привлечение религиозных организаций возможно только при строгом соблюдении светского характера образования согласно законам Российской Федерации. В данном

случае религия будет выступать как культурный инструмент, а не как идеологическая платформа.

Психологическое выгорание наставников. Как показывают исследования, при постоянной нагрузке более 20-25 студентов на одного наставника эффективность поддержки снижается. Необходимо цифровое сопровождение и большее количество наставников.

Финансовая поддержка. Государственные квоты (квота Правительства РФ) покрывают затраты на оплату образования, но не решают проблему адаптации в целом.

Заключение

На основе проведенного исследования были выделены следующие ключевые выводы:

1. Системное взаимодействие вуза, диаспор и государственных структур позволяет создать эффективную экосистему адаптации иностранных студентов в университете.

2. Тотальное наставничество наиболее эффективно в первые месяцы – период, когда у студента наблюдается высокий уровень культурного шока.

3. Участие этнических диаспор Магнитогорска в адаптации иностранных студентов является важным условием быстрой бытовой интеграции, но требует особого контроля для предотвращения этнической обособленности.

4. Религиозные потребности студентов из исламских стран должны удовлетворяться в формате сервиса: диалог с представителями диаспор, учет религиозных праздников, информация о местах совершения религиозных обрядов в городе.

5. Финансовая поддержка на уровне государства (квоты, гранты) дополняется вузовскими механизмами поддержки и поддержкой со стороны диаспор города.

6. Предложенная модель может быть распространена на другие университеты с учетом специфики этнического и конфессионального состава иностранных студентов.

Список источников

1. Береговая О. А., Лопатина С. С., Отургашева Н. В. Тьюторское сопровождение как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 156-165.

2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.
3. Гиндес Е. Г., Троян И. А., Кравченко Л. А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 8-9. С. 110-129.
4. Дружба народов: в Магнитогорске состоялось заседание рабочей группы по национальным вопросам // Лента новостей Магнитогорска. 2025. 30 апреля. URL: <https://magnit-news.ru/society/2025/04/30/60392.html> (дата обращения: 18.05.2026).
5. Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7. № 5. С. 25-35.
6. Зорина О. С. Роль наставничества в процессе профессиональной подготовки иностранных студентов // Вестник педагогических наук. 2024. № 3. С. 29–32.
7. Иванова Г. П., Логвинова О. К., Ширкова Н. Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 3. С. 60-69.
8. Кондрашина Т. В., Черникова И. Ю. Опыт наставничества в процессе академической адаптации иностранных студентов технического университета // Вопросы методики преподавания в вузе. 2025. Т. 14. № 3. С. 108–124. URL: <https://tmhe.spbstu.ru/userfiles/files/articles/2025/03/kondrashina.pdf> (дата обращения: 16.06.2026).
9. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023). URL: https://subbotinskaya.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/_Kontseptsiya_razvitiya_nastavnichestva_v_Rossiyskoy_Federatsii_odobrena_Prezidiumom_RA_O_29.06.2023_.pdf (дата обращения: 12.06.2026).
10. Крамаренко Д. А. Сложности адаптация иностранных студентов в российском вузе // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2024. № 04 (93). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/slozhnosti-adaptatsiya-inostrannykh-studentov-v-rossijskom-vuze.html> (дата обращения: 22.04.2026).
11. Мамина В. П., Романовская И. А. Особенности процесса адаптации иностранных студентов к обучению в российском

вузе // Педагогические исследования (сетевое издание). 2022. № 2. Педагогические исследования. 2022. Вып. 2. С. 38-57.

12. Махмутова Е. Н., Ковтун Н. В., Иванченко М. А. Модели наставничества в образовательном процессе университета: теоретические и практические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 12. С. 231-248. URL: <http://e-koncept.ru/2024/241212.htm> (дата обращения: 14.04.2026).

13. Моднов С. И., Ухова Л. В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2. Т. I. С. 111–115.

14. Набиулин И. Р. Особенности адаптации иностранных студентов мусульманского вероисповедания в Республике Татарстан // Научный результат. Социология и управление. 2023. Т. 9. №. 3. С. 21-29.

15. Погукаева А. В., Коберник Л. Н., Омелянчук Е. Л. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24651> (дата обращения: 06.06.2026).

16. Польшченко О. В., Банщикова Т. Н. Учет в образовательном процессе вуза особенностей аккультурации иностранных и российских иногородних студентов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6. С. 236-240.

17. Савельева Н. Н., Сунь С. Тьюторское сопровождение иностранных студентов в российском вузе // Евразийский союз ученых. 2015. № 5(14). С. 118-121.

18. Семенова О. А. Социокультурная адаптация и интеграция иностранных студентов в университетскую среду // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2025. № 4(129). С. 146-153.

19. Спаськина С. Н. Наставничество как инструмент психологической адаптации иностранных студентов в российских вузах // Научный вестник МГТУ ГА. 2005. № 9 (12). С. 114-119.

20. Стратегическая сессия Проектного офиса Минобрнауки на базе МГИМО. 3 июля 2025 // МГИМО. Университет. URL: https://mgimo.ru/about/news/main/strategicheskaya-sessiya-pominobrnauki-07-25/?utm_source=oreluniver.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=oreluniver.ru&utm_referrer=oreluniver.ru (дата обращения: 12.06.2026).

21. Студент из Африки // Магнитогорский Металл. 2025. 9 октября. URL: <https://magmetall.ru/news/pokolenie-next/student-iz-afriki/> (дата обращения: 18.05.2026).

22. Терещенко Е. К., Разинькова В. Г. Новые технологии аккультурации и адаптации иностранных студентов к социальной

и академической жизни в России // Инновационное развитие образования в меняющемся мире: опыт, проблемы, решения: сб. научных трудов / под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. Ставрополь: Изд-ва СКФУ, 2017. 177 с.

23. Терещенко Е. К. Наставничество как технология педагогического сопровождения иностранных студентов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 1. С. 153-157.

24. Тихонова Е. Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона // Регионология. 2020. № 2. С. 149-155.

25. Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 10.06.2026).

26. Указ Президента РФ № 401 от 27 июня 2022 года «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47958> (дата обращения: 11.06.2026).

27. Укрепляя межкультурные связи // Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. URL: <https://www.magtu.ru/novosti/novosti-universiteta/17870-ukreplyaya-mezhkulturnye-svyazi.html> (дата обращения: 16.05.2026).

28. Cai L., Weise C., & Álvarez Valdivia I. Cross-cultural experiences: Voices of the Chinese doctoral students at a Spanish university // International Journal of Chinese Education. 2024. Vol. 13. Iss. 3. URL: <https://doi.org/10.1177/2212585x241270193> (дата обращения: 12.04.2026).

29. Carroll J. Teaching International Students: Improving Learning for All. London: Routledge, 2005. 171 p.

30. Clevenger J. "Use early engagement to build belonging for international students" // Times Higher Education Campus. 2026. URL: <https://www.timeshighereducation.com/campus/use-early-engagement-build-belonging-international-students#main-text> (дата обращения: 14.04.2026).

31. Hassan S. Female Arab International Students Negotiate Their Identities // Journal of International Students. 2025. Vol. 15. No. 3. Pp. 203–226. URL: <https://fhbmuenster.digibib.net/search/eds/record/eric/EJ1466891> (дата обращения: 18.05.2026).

32. HSE University. International Mentoring Programme. URL: <https://istudents.hse.ru/en/mentoring> (дата обращения: 14.06.2026).

33. Oberg K. Cultural shock: Adjustment to new cultural environments // *Practical Anthropology*. 1960. Vol. 7. Pp. 177-182.
34. Ryan J. Cross-Cultural Teaching and Learning for International Students. London: Routledge, 2012. 312 p.
35. University of Freiburg. "The Intercultural Mentoring Programme (ICM)." uni-freiburg.de, 2026. URL: <https://uni-freiburg.de/en/studies/during-your-studies/icm/> (дата обращения: 15.04.2026).
36. University of Sopron. Exemplary International Student Satisfaction at the University of Sopron. 15.06.2026. URL: <https://international.uni-sopron.hu/exemplary-international-student-satisfaction-at-the-university-of-sopron>

REFERENCES

1. Beregovaya O. A., Lopatina S. S., Oturgasheva N. V. Tutor Support as a Tool for the Sociocultural Adaptation of International Students in a Russian University // *Higher Education in Russia*. 2020. Vol. 29. No. 1. Pp. 156–165. (In Russ.).
2. Blinov V. I., Esenina E. Yu., Sergeev I. S. Mentoring in Education: A Well-Sharpened Tool Is Needed // *Vocational Education and the Labour Market*. 2019. No. 3. Pp. 4–18. (In Russ.).
3. Gindes E. G., Troyan I. A., Kravchenko L. A. Mentoring in Higher Education: Concept, Model, and Prospects for Development // *Higher Education in Russia*. 2023. Vol. 32. No. 8–9. Pp. 110–129. (In Russ.).
4. Friendship of Peoples: A Working Group Meeting on National Issues Was Held in Magnitogorsk // *Magnitogorsk News Feed*. 2025. April 30. URL: <https://magnit-news.ru/society/2025/04/30/60392.html> (accessed 18.05.2026). (In Russ.).
5. Dudina E. A. Mentoring as a Special Type of Pedagogical Activity: Essential Characteristics and Structure // *Bulletin of Novosibirsk State Pedagogical University*. 2017. Vol. 7. No. 5. Pp. 25–35. (In Russ.).
6. Zorina O. S. The Role of Mentoring in the Process of Professional Training of International Students // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2024. No. 3. Pp. 29–32. (In Russ.).
7. Ivanova G. P., Logvinova O. K., Shirkova N. N. Pedagogical Support for the Sociocultural Adaptation of International Students: Implementation Experience // *Higher Education in Russia*. 2018. Vol. 27. No. 3. Pp. 60–69. (In Russ.).
8. Kondrashina T. V., Chernikova I. Yu. Experience of Mentoring in the Process of Academic Adaptation of International Students at a Technical University // *Issues of Teaching Methodology in Higher Education*. 2025. Vol. 14. No. 3. P. 108–124. URL:

<https://tmhe.spbstu.ru/userfiles/files/articles/2025/03/kondrashina.pdf>

(accessed: 16.06.2026). (In Russ.).

9. The Concept for the Development of Mentoring in the Russian Federation (approved by the Presidium of the Russian Academy of Education on 29.06.2023). URL: https://subbotinskaya.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Kontseptsiya_razvitiya_nastavnichestva_v_Rossiyskoy_Federatsii_odobrena_Prezidiumom_RA_O_29.06.2023_.pdf (accessed: 12.06.2026). (In Russ.).

10. Kramarenko D. A. Difficulties in the Adaptation of International Students at a Russian University // World of Pedagogy and Psychology: International Scientific and Practical Journal. 2024. No. 04 (93). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/slozhnosti-adaptatsiya-inostrannykh-studentov-v-rossijskom-vuze.html> (accessed: 22.04.2026). (In Russ.).

11. Mamina V. P., Romanovskaya I. A. Features of the Process of Adaptation of International Students to Studying at a Russian University // Pedagogical Research (Online Edition). 2022. No. 2. Pedagogical Research. 2022. Iss. 2. P. 38–57. (In Russ.).

12. Makhmutova E. N., Kovtun N. V., Ivanchenko M. A. Models of Mentoring in the Educational Process of the University: Theoretical and Practical Aspects // Scientific and Methodological Electronic Journal “Concept”. 2024. No. 12. P. 231–248. URL: <http://e-koncept.ru/2024/241212.htm> (accessed: 14.04.2026). (In Russ.).

13. Modnov S. I., Ukhova L. V. Problems of Adaptation of International Students Studying at a Technical University // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2013. No. 2. Vol. I. P. 111–115. (In Russ.).

14. Nabiulin I. R. Features of the Adaptation of International Students of the Muslim Faith in the Republic of Tatarstan // Research Result. Sociology and Management. 2023. Vol. 9. No. 3. P. 21–29. (In Russ.).

15. Pogukaeva A. V., Kobernik L. N., Omelyanchuk E. L. Adaptation of International Students at a Russian University // Modern Problems of Science and Education. 2016. No. 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24651> (accessed: 06.06.2026). (In Russ.).

16. Polchenko O. V., Banshchikova T. N. Taking into Account the Features of Acculturation of International and Russian Nonresident Students in the Educational Process of a University // Bulletin of North-Caucasus Federal University. 2018. No. 6. Pp. 236–240. (In Russ.).

17. Savelyeva N. N., Sun S. Tutor Support for International Students at a Russian University // Eurasian Union of Scientists. 2015. No. 5(14). Pp. 118–121. (In Russ.).

18. Semenova O. A. Sociocultural Adaptation and Integration of International Students into the University Environment // Bulletin of I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University. 2025. No. 4(129). Pp. 146–153. (In Russ.).

19. Spasibkina S. N. Mentoring as a Tool for the Psychological Adaptation of International Students in Russian Universities // Scientific Bulletin of Moscow State Technical University of Civil Aviation. 2005. No. 9 (12). P. 114–119. (In Russ.).

20. Strategic Session of the Project Office of the Ministry of Science and Higher Education at MGIMO. July 3, 2025 // MGIMO. University. URL: https://mgimo.ru/about/news/main/strategicheskaya-sessiya-po-minobrnauki-07-25/?utm_source=oreluniver.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=oreluniver.ru&utm_referrer=oreluniver.ru (accessed: 12.06.2026). (In Russ.).

21. A Student from Africa // Magnitogorsk Metal. 2025. October 9. URL: <https://magmetall.ru/news/pokolenie-next/student-iz-afriki/> (accessed: 18.05.2026). (In Russ.).

22. Tereshchenko E. K., Razinkova V. G. New Technologies of Acculturation and Adaptation of International Students to Social and Academic Life in Russia // Innovative Development of Education in a Changing World: Experience, Problems, Solutions: Collection of Scientific Papers / ed. by V. K. Shapovalov, I. F. Igropulo. Stavropol: North-Caucasus Federal University Publishing House, 2017. 177 p. (In Russ.).

23. Tereshchenko E. K. Mentoring as a Technology of Pedagogical Support for International Students // Bulletin of North-Caucasus Federal University. 2019. No. 1. P. 153–157. (In Russ.).

24. Tikhonova E. G. Features of the Adaptation of International Students at a Regional University // Regionology. 2020. No. 2. Pp. 149–155. (In Russ.).

25. Decree on the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030 and for the Perspective up to 2036. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (accessed: 10.06.2026). (In Russ.).

26. Decree of the President of the Russian Federation No. 401 of June 27, 2022 “On Holding the Year of the Teacher and Mentor in the Russian Federation”. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47958> (accessed: 11.06.2026). (In Russ.).

27. Strengthening Intercultural Ties // Nosov Magnitogorsk State Technical University. URL: <https://www.magtu.ru/novosti/novosti-universiteta/17870-ukreplyaya-mezhkulturnye-svyazi.html> (accessed: 16.05.2026). (In Russ.).

28. Cai L., Weise C., & Álvarez Valdivia I. Cross-cultural experiences: Voices of the Chinese doctoral students at a Spanish university // International Journal of Chinese Education. 2024. Vol. 13. Iss. 3. URL: <https://doi.org/10.1177/2212585x241270193> (accessed: 12.04.2026). (In Eng.).

29. Carroll J. Teaching International Students: Improving Learning for All. London: Routledge, 2005. 171 p. (In Eng.).

30. Clevenger J. “Use early engagement to build belonging for international students” // Times Higher Education Campus. 2026. URL: <https://www.timeshighereducation.com/campus/use-early-engagement-build-belonging-international-students#main-text> (accessed: 14.04.2026). (In Eng.).

31. Hassan S. Female Arab International Students Negotiate Their Identities // Journal of International Students. 2025. Vol. 15. No. 3. Pp. 203–226. URL: <https://fhbmuenster.digibib.net/search/eds/record/eric:EJ1466891> (accessed: 18.05.2026). (In Eng.).
32. HSE University. International Mentoring Programme. URL: <https://istudents.hse.ru/en/mentoring> (accessed: 14.06.2026). (In Eng.).
33. Oberg K. Cultural shock: Adjustment to new cultural environments // Practical Anthropology. 1960. Vol. 7. Pp. 177–182. (In Eng.).
34. Ryan J. Cross-Cultural Teaching and Learning for International Students. London: Routledge, 2012. 312 p. (In Eng.).
35. University of Freiburg. “The Intercultural Mentoring Programme (ICM).” uni-freiburg.de, 2026. URL: <https://uni-freiburg.de/en/studies/during-your-studies/icm/> (accessed: 15.04.2026). (In Eng.).
36. University of Sopron. Exemplary International Student Satisfaction at the University of Sopron. URL: <https://international.uni-sopron.hu/exemplary-international-student-satisfaction-at-the-university-of-sopron> (accessed: 17.04.2026). (In Eng.).

**TOTAL MENTORING AS A FACTOR
IN THE SOCIOCULTURAL AND FINANCIAL ADAPTATION
OF FOREIGN STUDENTS IN A MULTICONFESSIOANAL
UNIVERSITY SPACE (A CASE STUDY
OF MAGNITOGORSK UNIVERSITY)**

Elena V. Kornienko

Nosov Magnitogorsk State Technical University
(Magnitogorsk, Russia)

Scientific Supervisor – Svetlana V. Rudakova

Doctor of Sciences (Philology), Professor of Department of Linguistics
and Literature, Nosov Magnitogorsk State Technical University
(Magnitogorsk, Russia)

Abstract

The article is devoted to the issues of comprehensive adaptation of foreign students in Russian regional universities. Existing adaptation and mentoring models are often fragmented, focusing mainly on linguistic or psychological support, while the interaction among governmental migration services, ethnic diasporas, and religious organizations remains insufficiently studied. This paper presents an empirical analysis of the effectiveness of the “total mentoring” approach implemented

at Nosov Magnitogorsk State Technical University. The study is based on data concerning the university's activities, where more than 300 foreign students are currently enrolled, as well as on the experience of cooperation with ethnic diasporas and religious organizations in the city of Magnitogorsk. The findings demonstrate that continuous interaction with diasporas reduces everyday and cultural shock; however, it also creates risks of ethnic clustering. The authors concludes that mentoring is highly effective during the first months of foreign students' stay, but it requires continuous updating and coordination among all participants involved in the adaptation process. The proposed model can be applied to other regional universities, taking into account local specificities.

Keywords: adaptation of foreign students, total mentoring, educational and methodological support, ethnic diasporas, religious needs, Muslim students, financial support, migration regulation, Magnitogorsk

Для цитирования: Корниенко Е. В. Тотальное наставничество как фактор социокультурной и финансовой адаптации иностранных студентов в поликонфессиональном университетском пространстве (на примере г. Магнитогорска) // Libri Magistri. 2026. № 3 (37). С. 125-143.

Поступила в редакцию 12.06.2026